

Informe de Actividades

2013

Dr. Romualdo López Zarate

Universidad
Autónoma
Metropolitana



Casa abierta al tiempo **Azcapotzalco**

CONTENIDO

CONTENIDO	3
PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	7
EL CONTEXTO NACIONAL E INSTITUCIONAL	8
DOCENCIA	15
ATENCIÓN A LA CRECIENTE DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	15
DEMANDA, INGRESO Y MATRÍCULA EN LICENCIATURA	15
DEMANDA, INGRESO Y MATRÍCULA EN POSGRADO	16
EGRESADOS Y TITULADOS	17
CALIDAD DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	17
CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA ACADÉMICA	20
ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE	20
PREMIO A LA DOCENCIA	21
INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AL PROCESO EDUCATIVO	21
COLECTIVOS DOCENTES	22
RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS	23
APOYO A LOS ESTUDIANTES	23
PROMOCIÓN DE LA OFERTA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	23
MEJORA EN LOS SERVICIOS	23
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	25
MOVILIDAD DE ALUMNOS	25
LENGUAS EXTRANJERAS	26
BECAS Y TUTORÍAS	27
SERVICIO SOCIAL	28
SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS	29
PROMOCIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO	29
INFRAESTRUCTURA	30
INVESTIGACIÓN	31
ÁREAS DE INVESTIGACIÓN	31
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	32
CUERPOS ACADÉMICOS Y REDES TEMÁTICAS DE COLABORACIÓN	33
PROFESOR-INVESTIGADOR	34
FUNCIONAMIENTO	36
INFRAESTRUCTURA PARA LA INVESTIGACIÓN	37
PRODUCTOS	38
RECONOCIMIENTO A ÁREAS E INVESTIGADORES	39

DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN	40
PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA	45
ACTIVIDADES CULTURALES	46
EXPOSICIONES	48
PARTICIPACIÓN EN FERIAS, CONGRESOS Y FOROS	49
PRODUCCIÓN EDITORIAL CULTURAL Y DE EXTENSIÓN	50
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS	53
INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN	53
INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	54
VINCULACIÓN	57
CONTRATOS Y CONVENIOS	57
DIPLOMADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA	58
BOLSA DE TRABAJO Y PRÁCTICAS PROFESIONALES	59
PATENTES Y PROPIEDAD INTELECTUAL	60
APOYO INSTITUCIONAL	63
ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DE LA ACADEMIA	63
SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	65
SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO	68
SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD/SEGURIDAD EN EL CAMPUS	70
CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA	71
SUSTENTABILIDAD	72
CONSEJO ACADÉMICO	74
COMISIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO	75
CONSEJOS DIVISIONALES	76
RENOVACIÓN DE ÓRGANOS PERSONALES	78
REFLEXIÓN FINAL	79
DIRECTORIO	83
CRÉDITOS	84

Presentación

Para atender a lo señalado en el Artículo 47, Fracción XIII del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, me permito presentar al pleno del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco el Informe de Actividades correspondiente al año 2013. Espero que esta ocasión formalmente señalada en la legislación universitaria se convierta en un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas que abra la discusión sobre los temas más relevantes de la vida académica de nuestra institución.

Dr. Romualdo López Zárate

Introducción

La presentación del Informe Anual de Actividades al Consejo Académico es una oportunidad para revisar lo que hemos hecho a la largo de un año; esto nos ayuda a detectar aquello en lo que podemos mejorar, tomar conciencia de lo que no hemos atendido y evaluar si avanzamos en la dirección que nos propusimos.

El informe es de la Unidad, del quehacer de la comunidad. Por ello se nutre de lo que reportan las entidades académicas y administrativas basándose en el guión que les proporciona la Coordinación de Planeación.

El Informe se presenta con morosidad. Aunque hay varias explicaciones por la demora es nuestro firme propósito corregir este desfase en la presentación del siguiente.

Existen diversas maneras de presentar el Informe me referiré a tres de ellas: la primera, aparentemente la más sencilla y desde mi punto de vista la menos provechosa, es la enumeración organizada de actividades que se efectúan en el transcurso de todo un año. Una comunidad tan numerosa como la nuestra con más de 15 mil estudiantes de licenciatura y posgrado que son atendidos directamente por más de mil trabajadores administrativos y más de mil trabajadores académicos, requiere la realización de innumerables actividades tanto de rutina cotidiana como emergentes. Estarán de acuerdo conmigo que no es de utilidad institucional dar cuenta al detalle de ese sin fin de actividades.

Por ejemplo, hacer mención de x número de las UEA que se ofrecieron en el año y que implicaron z número de horas atendidas por w número de profesores, lo cual exigió la limpieza diaria de n salones, pasillos y baños realizadas por m número de trabajadores. Señalar que diariamente tantos miles de alumnos hicieron uso de las computadoras y otros tantos demandaron servicios bibliotecarios; que los trabajadores demandaron Z número de servicios de mantenimiento y que al día se ofrecieron tantos miles de servicios de desayuno y comida.

La numerología puede dar idea de la magnitud y complejidad de una organización pero si no hay parámetros de referencia y selección de indicadores relevantes la sola referencia de las cifras sin contexto es abrumadora, aburrida y poco relevante.

La segunda forma de presentar la información puede ser describiendo y relacionando un conjunto de actividades sin referencia a su magnitud, lo cual tampoco es totalmente adecuado pues se corre el riesgo de no dar consistencia a lo informado y presentar tan solo una lista de lugares comunes o de buenas intenciones.

La tercera y última forma, a la que me quiero referir, es informar de lo que se hizo en un año a la luz de lo que se pretendió hacer de conformidad con un plan pensado y aprobado colectivamente, dar cuenta de los avances en el cumplimiento del plan, de las desviaciones y de las contingencias. Informar del uso de los recursos para el cumplimiento de las metas, de la relación entre objetivos y

disponibilidades presupuestales; de la atención de prioridades establecidas colectivamente. Lo anterior da oportunidad de corregir y muy probablemente repensar y replantear metas, prioridades y asignaciones

El contexto nacional e institucional

Considero importante hacer referencia a algunos acontecimientos de carácter nacional, metropolitano e institucional que si bien no fueron determinantes en el desarrollo de las actividades de la Unidad sí las influyeron.

En el plano nacional, como es de todos conocido, en 2012 se realizaron elecciones federales, entre otros cargos, el de Presidente de la República, Jefe de Gobierno del Distrito Federal y para renovar la representación en el Congreso de la Unión. Todos sabemos, también, que para la Presidencia las votaciones favorecieron al candidato del PRI y que esto significó el regreso de ese partido después de 12 años. En el gobierno del Distrito Federal se consolidó la presencia del PRD y en el Congreso y el Senado se continúa con una distribución no mayoritaria de alguno de los partidos.

En este escenario complejo y competitivo destaca, en 2013, una vasta agenda política que incluye temas como las reformas fiscal, energética, educativa y por supuesto, la atención a problemas como el rezago social, el crecimiento económico y la lucha contra la delincuencia. Entre los acontecimientos que más claramente afectan el campo de la educación y en especial el de la educación superior se encuentra, sin duda, la aprobación de Reformas Constitucionales en materia educativa y, en el marco de la instrumentación del Plan Nacional de

presupuestales. Esto es la forma que nos proponemos poner en práctica para los próximos años. En esta ocasión, el Informe que se presenta es una combinación de las tres formas.

Desarrollo, la publicación del Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

El Programa Sectorial de Educación señala los grandes propósitos, metas e indicadores que la administración federal se propone alcanzar para atender los desafíos de la educación superior: más jóvenes demandando un lugar en la educación superior, una tasa bruta de cobertura alta en términos cuantitativos, pero que apenas alcanza una proporción ligeramente superior a la tercera parte del grupo de edad. Predominancia del sector público en la creación de la nueva oferta y aunque el segmento privado ha crecido, existe gran heterogeneidad en términos de calidad.

En el Programa también se marca el tránsito hacia un nuevo esquema de amplias oportunidades para el acceso a la educación superior, con la necesidad de profundas transformaciones en la arquitectura institucional, las prácticas y el andamiaje normativo, la diversificación del financiamiento y al fortalecimiento de los mecanismos de inclusión.

Ahora bien, simultáneamente persiste la necesidad de un sistema más flexible y articulado; un robustecido programa de becas, nuevos y más eficientes modelos de organización, gestión y administración de las propias instituciones así como poner en práctica grandes esfuerzos en el reclutamiento de docentes y en la profundización de la descentralización, en la

transformación de los sistemas educativos estatales y en consolidar una cultura de la evaluación, la transparencia y la rendición de cuentas.

La educación, y en especial la superior adquieren una importancia mayor en la llamada sociedad del conocimiento. Si bien en nuestro país estamos convencidos del papel que la educación debe jugar, aún estamos lejos de que esa convicción la hagan efectiva el gobierno y el Congreso cuando se trata de asignar el presupuesto. Sabemos también que la educación superior pública sigue constituyendo el canal privilegiado para que millones de jóvenes tengan acceso real a este nivel y puedan aprovechar las oportunidades que les brinda la educación para mejorar sus ingresos, contribuir al desarrollo del país y para ser mejores ciudadanos.

La Universidad Autónoma Metropolitana, por supuesto, no se ha quedado al margen de los efectos que estos y otros acontecimientos han tenido sobre la vida económica, social, política, educativa y cultural de nuestro país. Y en ese complejo panorama nacional, nuestra Universidad se ha visto abrumada por los cambios en las autoridades que demandan una buena cantidad de energía institucional.

Por lo que respecta al nivel institucional, en los orígenes de la UAM, allá por 1974, se pensaba que los cambios de Rector General y los de Unidades acontecerían el mismo año pues todos ellos fueron nombrados en ese lapso y que solamente cada cuatro nos veríamos involucrados en los procesos. Sin embargo las renuncias de algunos Rectores generales o de alguna Unidad modificaron las fechas de elección originales.

Hasta el primer lustro del presente milenio, se habían regularizado los procesos, de modo tal que en el año 2001 se eligió Rector en Azcapotzalco y en Rectoría General, y al siguiente año, 2002, en Iztapalapa y Xochimilco. Con la creación de la Unidad Cuajimalpa, en 2005, la elección de su Rector se igualó con las de Azcapotzalco y Rectoría General. Y en 2009, con la creación de la Unidad Lerma, se sumó la elección de un nuevo Rector para el mismo año. Así, en 2013 se presentó una situación inédita: se tendrían que elegir Rector General y Rectores en tres Unidades Cuajimalpa. Azcapotzalco y Lerma y al siguiente año se elegirían a los de Iztapalapa y Xochimilco.

Un acontecimiento vino a modificar el calendario electoral: la renuncia intempestiva y prematura del Rector General en junio de 2013 y la elección del rector de Xochimilco como nuevo Rector General, provocó que casi se empataran las designaciones de los Rectores de todas las Unidades. En el lapso de un año cambian y se nombran los 6 rectores de la UAM. Las particularidades de los procesos para la designación de los Rectores y las que se presentaron en la Unidad Lerma, demandaron mucho tiempo para procesar los cambios.

Nuestra Unidad, además del cambio en la Rectoría también vivió los procesos de designación de los Directores de las Divisiones de Ciencias y Artes para el Diseño y de Ciencias Sociales y Humanidades en los meses de junio, julio y septiembre. Cabe destacar estos procesos porque la Unidad fue la primera en toda la Universidad en aplicar una reciente modificación en la reglamentación para la designación de estas autoridades que pretenden dar mayor transparencia al proceso y fomentar una participación más activa de los consejeros.

Así, por ejemplo, los candidat@s a rector deben presentar sus planes de trabajo ante el propio Consejo Académico y responder a las inquietudes que expongan los consejeros. Después de esta comparecencia, los Consejos destinan una sesión especial para comentar sobre lo expuesto por los aspirantes y en una siguiente sesión, deciden la quinteta que enviarán al Rector General. Para el caso de los Directores de División, las modificaciones incluyen una justificación razonada, de acuerdo a los criterios establecidos en la reglamentación, de la elección de la terna ante el Consejo Divisional y la posibilidad de que, por una sola vez, el Consejo rechace la terna propuesta por el Rector. El Consejo Divisional, una vez recibida la terna, hace una réplica del proceso que sigue el Consejo Académico, a saber: cita a los aspirantes, debate con ellos, delibera y decide. Cabe destacar que la Unidad aplicó con toda responsabilidad los nuevos ordenamientos y no sólo no hubo inconformidades sino aceptación y beneplácito por parte de la comunidad. Se explica en parte este comportamiento porque algunas de las modificaciones introducidas en la reglamentación ya formaban parte de las costumbres democráticas de la Unidad.

También se registraron dos cambios en Jefaturas de Departamento, Electrónica y Derecho, aunque ambos fueron anteriores a la modificación reglamentaria.

Sobre estos procesos cabe destacar un hecho inédito e insólito en la Unidad y en la Universidad y desde mi punto de vista indeseable. Uno de los aspirantes a la jefatura de Derecho, al no ser incluido en la terna, consideró que se habían violentado sus derechos constitucionales porque no se expusieron los factores que se consideraron

y el peso que se atribuyó a cada uno de ellos para justificar la terna. Y el amparo procedió. Hubo necesidad de argumentar la terna cuando los actores ya eran otros: nuevo Rector, Director y Consejo Divisional. Y, además el Jefe electo llevaba ejerciendo el cargo varios meses. Se volvió a enviar la terna justificada al Consejo Divisional quien la aceptó, la validó y tal parece que el proceso ha concluido, no así la situación de indefensión de la universidad.

Como mencioné, este acontecimiento me parece a todas luces indeseable porque podría sentar precedente para abrir una vía de judicialización de los procesos de elección de autoridades que, considero, es parte constitutiva de la autonomía universitaria y no debe, por ningún motivo, admitirse injerencia alguna de otros poderes.

Los acontecimientos nacionales e Institucionales citados fueron parte del contexto en el que se desarrollaron las labores de la Unidad. Como se verá en este Informe, continuamos llevando a cabo las tareas cotidianas de docencia de manera ininterrumpida, atendimos la buena marcha de los proyectos de investigación, realizamos actividades de preservación y difusión de la cultura y cuidamos la adecuada conducción de todos los asuntos institucionales.

No obstante, es innegable la existencia de algunas consecuencias de estos acontecimientos sobre algunos asuntos institucionales, por ejemplo, ante la falta de Rector(a) en la Unidad Xochimilco, el Consejo Académico de esa unidad no pudo sesionar para aprobar su anteproyecto presupuestal y en consecuencia tampoco se pudo someter a consideración del Patronato y del Colegio Académico. No fue sino hasta el mes de febrero de 2014, que lo aprobó Colegio Académico. Ello implicó no solo un

retraso en el ejercicio en tiempo y forma de los recursos, sino también efectos en cascada en ese y otros procedimientos institucionales lo cual a su vez perjudicó nuestra capacidad de atender con oportunidad un conjunto de actividades institucionales.

El trabajo que profesores-investigadores, alumnos, trabajadores administrativos, así como órganos personales y colegiados desarrollaron en 2013 refleja la energía y el entusiasmo propios de nuestra comunidad así como la madurez, experiencia y calidad de personas y colectivos de trabajo. Todo ello arroja saldos muy positivos y otros que sería conveniente reflexionar cuidadosamente. Entre éstos últimos vale la pena destacar los siguientes:

En docencia, es notoria la aceptación social de la oferta académica de la Unidad en su nivel de licenciatura. La demanda por ingresar a nuestros planes de estudio superó los 30 mil jóvenes por segundo año consecutivo, a tal grado que en 2013 sólo se aceptaron a 12 jóvenes de cada cien. Sin embargo, sólo se inscribieron 76 por ciento de los aceptados. La demanda crece, la aceptación ronda la décima parte y no se inscriben casi la cuarta parte de los que se aceptan. Habrá que volver a analizar este fenómeno pues, de confirmarse los hallazgos de años anteriores, continuamos perdiendo a los estudiantes que obtuvieron las mejores puntuaciones en el examen de selección.

En el egreso y titulación se mejoró significativamente: de 1214 egresados en 2009 se transitó a 1579 en 2013, un incremento de 30 por ciento que confío que por el trabajo y atención que se está siguiendo en los Departamentos y las Coordinaciones de estudios se siga aumentando en los próximos años.

En el posgrado la demanda varía, naturalmente, en función de la oferta de la Unidad. En 2013 se registró la más alta demanda en los últimos 5 años (680), pero también el menor ingreso (176); la matrícula rebasa los 400 estudiantes (422) y los egresados oscilan alrededor de los 150. En comparación con la matrícula de licenciatura, la proporción de posgrado es del orden del 4%. Me parece que es conveniente renovar los esfuerzos por aumentar la matrícula de posgrado.

Con respecto a la investigación, es importante señalar que hay indicadores que muestran que se ha mejorado la función y otros que indican trabajo pendiente. En cuanto a los primeros cabe destacar la aprobación de tres nuevas áreas de investigación; el incremento en el número de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores; el incremento de profesores con perfil PROMEP que se duplicó en los últimos cinco años; 90 por ciento de los profesores potenciales cuentan con la beca a la docencia y 70 por ciento con la beca a la permanencia.

Por lo que hace al trabajo que aún nos falta terminar se encuentran: 1) la no adecuación entre áreas y cuerpos académicos, 2) existen áreas sin relación con cuerpo académico alguno y cuerpos académicos sin su correspondencia en áreas y/o grupos de investigación, 3) se continúa con un bajo número de patentes en consideración a los resultados de investigación que pueden registrarse tanto de convenios patrocinados como de vinculación y, 4) Es necesario poner más atención en la difusión de los resultados de investigación y con ello lograr que nuestra Unidad tenga una mayor presencia en la sociedad.

En la extensión y difusión de la cultura, la Unidad continuó con una elevada oferta de eventos culturales de diferente naturaleza: cine, teatro, danza, música y exposiciones en los distintos espacios con los que se cuenta. La producción editorial sigue creciendo: los consejos editoriales de las divisiones y de la Unidad aprobaron la edición de más de 60 libros y muchos de ellos fueron presentados en diferentes ferias nacionales e internacionales.

Por otro lado, mantener y mejorar los servicios que prestan las diferentes coordinaciones de la Unidad a la comunidad es una prioridad de la Secretaría de la Unidad, tanto de la actual, que inició sus funciones en julio, como la anterior. Es muy amplio y diverso el conjunto de acciones que se realizan y muchas de ellas son el centro de atención de nuestros estudiantes que están atentos para que se brinden de manera oportuna y con calidad, como los servicios de cómputo, de información, de sistemas escolares, de vigilancia, deportes, limpieza, cafetería, librería.

Las dimensiones, complejidad y antigüedad de nuestras instalaciones requieren de un mantenimiento cada vez mas frecuente y oneroso. La Coordinación de espacios físicos hace una revisión de las instalaciones y se ocupa de supervisar las obras que, de acuerdo con el presupuesto disponible, son indispensable de realizar. Estaba programada el inicio de la rigidización del edificio "g". No se llevó a cabo porque se decidió explorar una nueva opción, que finalmente se desechó; se decidió, además, realizar la rigidización en una sola etapa, y no en dos como estaba prevista por la anterior administración, para minimizar las afectaciones a profesores y estudiantes que utilizan el "g". Para no correr el riesgo de

perder el recurso presupuestal que se había previsto ejercer para el año 2013 (aproximadamente 21 millones de pesos) y disponer de él para el presente año, se contó con la amplia colaboración y respaldo del nuevo Rector General.

Como es de conocimiento de la comunidad, la Unidad cuenta con un Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad (PIHASU) que cuida y recomienda acciones para avanzar en este tema en la Unidad. Algunos de los resultados son muy visibles, como el cuidado de árboles y plantas, el programa SeparAcción, el reciclamiento de diversos productos, el reutilización del agua, el ahorro de energía, entre otros, que han merecido reconocimientos de organismos externos. En otros aspectos no se ha avanzado tanto, como por ejemplo, el diseño y aprobación de UEA sobre sustentabilidad; hay proyectos de investigación relacionados con el tema pero no suficientemente articulados.

Es usual que en el Informe que presenta el(la) Rector(a) al Consejo se incluyan sólo los aspectos relacionados con las funciones institucionales y las de apoyo. En esta ocasión deseo incluir algunos acontecimientos que ocuparon buena parte del tiempo de la comunidad universitaria y que representan hechos de los cuales pueden obtenerse o desprenderse acciones a futuro. Se presentaran en orden cronológico,

Aplicación de protocolos para eventos imprevistos. El 8 de julio, el estudiante de Ingeniería Civil Oliver de Jesús Narciso sufrió un desmayo en la zona deportiva. Para sorpresa de toda la comunidad, el joven, de escasos 22 años, murió a los dos días. La Unidad aplicó y prestó todo el apoyo necesario para atender la situación no solo con el estudiante sino también con su familia

con la cual se mantuvo una comunicación continua. A pesar de ello algunos de los estudiantes expresaron que la Unidad debiera contar con procedimientos más expeditos

Vulnerabilidad institucional. El 17 de septiembre, un reducido número de alumnos decidió cerrar la unidad a partir de las 22.00 horas, para apoyar las demandas de los maestros de la CNTE en contra de las Reformas Educativas propuestas por el Gobierno Federal y aprobadas por el Congreso. Hubo comunicación constante con los estudiantes, se les trató de convencer de dar continuidad a las actividades académicas, sobre todo la docencia, y se les invitó a explorar otras formas de solidaridad con grupos sociales que se manifiestan a favor o en contra de ciertas decisiones. No fue posible convencerlos y entonces cerraron, de manera no violenta, los accesos a la Unidad. Entregaron intactas las instalaciones el 19 de septiembre a las 20.30 horas.

Defensa del derecho de manifestación. El 2 de octubre se llevó a cabo, como todos los años, una manifestación para conmemorar la masacre del 2 de octubre. Un grupo de estudiantes de la Unidad participó y desafortunadamente dos de ellos fueron aprehendidos bajo supuestas acusaciones de daño en propiedad ajena. Uno de ellos fue liberado el mismo 3 de octubre y el otro, estudiante de la carrera de Diseño Industrial, Iríbar Ibinarriaga, fue recluido. La Universidad estuvo al tanto de su aprehensión y justo desde su inicio le proporcionó apoyo. La comunidad universitaria se mostró, por un lado, sorprendida y enojada por la que se consideró arbitraria detención (que se probó fehacientemente con su liberación en 2014)

y, por otro, solidaria con el estudiante de la División de CyAD. Tanto la Rectoría de la Unidad como el propio Consejo Académico decidieron manifestar su solidaridad y exigencia de la aplicación de un debido proceso mediante un comunicado público. A partir de ese momento el Consejo Académico y un grupo de consejeros no cejaron en su afán de demostrar la inocencia del estudiante. Papel fundamental jugó el Bufete Jurídico de la Unidad que substanció los farragosos y complicados trámites del proceso. El Colegio Académico, a solicitud de la Unidad, también se pronunció públicamente. Después de una larga lucha por la liberación de nuestro estudiante, ésta se logró seis meses después, dejando en evidencia varios aspectos: la inocencia del estudiante; la ineptitud, falta de decoro y arbitrariedad de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal; la alta competencia profesional de nuestro Bufete Jurídico y la importancia del apoyo sostenido de la comunidad al estudiante.

Festejo estudiantil. Mediante un acuerdo con los estudiantes consejeros se logró reanudar la tradicional fiesta de convivencia entre los estudiantes, la UAMistad, en las instalaciones del Deportivo Reynosa aledañas a la Unidad. Fue un festejo exitoso sin ningún problema que lamentar.

Reanudación de las sesiones de Colegio Académico en las Unidades. El nuevo Rector General decidió volver a realizar las sesiones del Colegio Académico en las unidades de la UAM para, entre otros motivos, dar acceso a las diversas comunidades a las sesiones del órgano colegiado; que los estudiantes y profesores conocieran la forma de operar del Colegio y que los colegiados conocieran todas las Unidades. A nuestra Unidad fue la primera sede de Colegio en el año. Además

de las complicaciones técnicas para albergar a todos los colegiados, la sesión tuvo particular interés por diversos motivos: fue la primera que presidió el nuevo Rector General. Se manifestó inconformidad de uno de los candidatos a la Rectoría General que dijo sentirse agraviado por la actitud de la Junta Directiva. La tardanza en la designación de Rector en la Unidad Lerma. Fue tal el interés y complejidad de los puntos a abordar, que la discusión para la aprobación del orden del día consumió más de seis horas. La sesión de Colegio se efectuó en tres días seguidos: 7, 8 y 9 de noviembre.

Los anteriores acontecimientos son una muestra de la vitalidad de la Unidad, de que la realización de las funciones universitarias están influidas por el acontecer nacional y por las vicisitudes de la convivencia de la comunidad UAM que la conforman más de 50 mil personas, una comunidad que no sólo tolera sino que defiende y aprecia las diferencia y que cuenta con mecanismos institucionales para resolverlas.

A continuación se presenta un informe más amplio de cada una de las funciones de la unidad y se terminará con una breve reflexión.

Docencia

De acuerdo con la Misión de la Unidad Azcapotzalco aprobada por el Consejo Académico en 1993, la función prioritaria de la Universidad es la formación de recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado, con la finalidad de que mediante sus conocimientos sean capaces de contribuir a la atención de los problemas del entorno local y nacional. Por esta razón la Unidad dedica una parte muy importante de los esfuerzos y recursos a lograr este objetivo.

El año 2013 no ha sido la excepción y con el avance en la formulación del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024, (aprobado recientemente por el Consejo Académico) las divisiones académicas, apoyadas por la Rectoría y la Secretaría de la Unidad, han trabajado para incrementar la calidad de los planes y programas de

estudio, contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, fortalecer las capacidades docentes y la habilitación de la planta académica y promover una formación integral de los alumnos.

A continuación presentamos algunas de las actividades en el campo de la docencia realizadas a lo largo de 2013 orientadas en la dirección arriba señalada. Como se observará, hemos logrado avanzar en la resolución de muchos problemas, pero también persisten algunos temas pendientes, como la eficiencia terminal y el egreso, sobre los cuales es necesario reflexionar a fondo y elaborar programas y acciones institucionales, particularmente en una perspectiva de mediano y largo plazos.

Atención a la creciente demanda de educación superior

Demanda, ingreso y matrícula en licenciatura

La primera década del siglo XXI se ha caracterizado por un incremento en el número de solicitudes para ingresar a la UAM Azcapotzalco; para el año 2000, poco más de 21 mil jóvenes se propusieron ingresar a la institución, en 2005 la cifra rebasó las 22 mil solicitudes, en 2010 se contabilizaron más de 28 mil y para 2012 se llegó a 31 mil 413.

En 2013, por segunda ocasión la demanda de nuevo ingreso fue superior a 30 mil. Con respecto a 2012, hubo un ligero decremento

de mil 63. En total cinco licenciaturas concentraron 63.5 por ciento de las solicitudes de ingreso: computación, administración, derecho, arquitectura y diseño de la comunicación gráfica. Por su parte, ingeniería eléctrica, ingeniería física e ingeniería metalúrgica concentraron sólo el 3.2 por ciento de la demanda de ingreso.

Del total de solicitudes recibidas, 31 por ciento correspondieron a la División de CBI, 39 por ciento a la División de CSH y a la División de CyAD 30 por ciento. En cuanto al

género, 45 por ciento de las solicitudes correspondieron a mujeres y 55 por ciento a hombres; cabe señalar que esta relación se ha mantenido relativamente estable en los últimos cinco años. Esto significa que la Unidad se ha consolidado como un polo educativo atractivo para hombres y mujeres por igual.

De los 30 mil 350 aspirantes, únicamente 3 mil 776 pudieron ser aceptados por la Unidad Azcapotzalco. Esto significa que por cada cien aspirantes 12 fueron aceptados. Aunque la aceptación es superior a la reportada por otras instituciones como la UNAM –que para el primer concurso de ingreso de 2014 registró una tasa de aceptación de 9 por ciento- es claro que no se ha podido avanzar en este sentido debido a múltiples causas, entre ellas, la eficiencia terminal y el prolongado periodo de estudios de los universitarios de Azcapotzalco, temas ambos en los que nos proponemos avanzar consistentemente.

Del total de alumnos inscritos 41 por ciento son mujeres y 59 por ciento hombres. La asimetría más importante en cuanto a género se encuentra en la División de CBI; en esta 25 por ciento de los inscritos son

mujeres, en la División de CSH 52 por ciento y en la de CyAD es del 47 por ciento.

Las divisiones académicas han realizado esfuerzos para incrementar su capacidad de atención a los alumnos. En 2013 la unidad tuvo la matrícula más elevada en los últimos 13 años: 14 mil 860 alumnos. También es de destacar que durante los trimestres primavera y otoño la matrícula superó los 15 mil estudiantes. Del total, 47 por ciento se concentró en la División de CBI, 34 por ciento en CSH y 18 por ciento, en la División de CyAD. Tal como ha ocurrido en años anteriores, la población estudiantil de licenciatura es predominantemente masculina: 62 por ciento son hombres y 38 por ciento mujeres. En el caso de las divisiones la proporción de mujeres fue la siguiente: 25 por ciento en CBI, 52 por ciento en CSH y 43 por ciento en CyAD.

En la División de CBI las licenciaturas en ingeniería en computación y en electrónica captaron 29 por ciento de la matrícula de la división, en CSH las licenciaturas en Administración y Derecho representaron el 61 por ciento y en CyAD, las carreras de Arquitectura y Diseño de la Comunicación Gráfica recibieron 73 por ciento de los alumnos.

Demanda, ingreso y matrícula en posgrado

En 2013, 680 candidatos solicitaron ingresar a alguno de los 14 posgrados que ofrece la Unidad Azcapotzalco. Con respecto al año anterior la demanda se incrementó en poco más de 80 por ciento, alcanzándose la cifra más alta de los últimos cinco años. De ellos, 559 solicitaron su ingreso a programas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y el resto lo hizo en programas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, ya que la

División de CyAD no hizo convocatoria pública por realizarse procesos bienales de admisión.

En total 176 aspirantes fueron aceptados en los posgrados, esto significa una tasa de aceptación de 25 por ciento; 48 por ciento se inscribió en programas de la División de CBI, 51 por ciento en la División de CSH y –por la razón mencionada- uno por ciento en la División de CyAD. Por nivel, 29 alumnos

iniciaron estudios de especialización, 132 a maestría y 15 a doctorado.

En los últimos 13 años la matrícula de posgrado se ha incrementado gradualmente, al pasar de 237 alumnos en 2000 a 422 en 2013. Con respecto al año anterior la matrícula se incremento en 15 alumnos, a pesar eso, la cifra no supera la matrícula de

Egresados y titulados

Durante 2013 egresaron mil 579 estudiantes; 33 por ciento de la División de CBI, 45 por ciento de la División de CSH y 22 por ciento de la División de CyAD. Cabe señalar que con respecto a 2012 se incrementó en 37 por ciento el número de egresados; también es de destacar que 2013 es el año con el mayor número desde 2000. En cuanto al género, 45 por ciento son mujeres y 55 por ciento hombres.

Se titularon mil 119 alumnos; 35 por ciento pertenecen a la División de CBI, 42 por ciento de CSH y 23 de CyAD. Respecto al año anterior hubo un incremento de 19 por ciento en el número de titulados; 2013 es el año que más titulados ha registrado en la

2010, cuando se contó con 428 alumnos, el máximo histórico en la matrícula de este nivel en la Unidad. Treinta y uno por ciento de la matrícula corresponde a la División de CBI, 35 por ciento a la División de CSH y 34 por ciento a la División de CyAD. En cuanto al género 45 por ciento son mujeres y 55 por ciento hombres.

década que corre. Del total de titulados 44 por ciento son mujeres y 56 por ciento hombres. Con relación al año anterior, hubo un ligero incremento en el número de mujeres egresadas y tituladas.

En el nivel de posgrado egresaron 154 alumnos. Respecto a 2012 hubo un incremento de 27 por ciento; a pesar de esto, es necesario recordar que en 2011 la cifra de egresados llegó a 158 con una matrícula similar. En total, egresaron 30 nuevos doctores, 80 maestros y 44 especialistas; 23 por ciento de los egresados cursaron programas de la División de CBI, 25 de la División de CSH y 52 por ciento de la División de CyAD.

Calidad de planes y programas de estudio

Una preocupación central de la Unidad es ofrecer planes y programas de estudio pertinentes, es decir, socialmente relevantes y útiles para la resolución de problemas del entorno local y nacional. Durante 2013, los diez planes de estudio de la División de CBI se sometieron a un proceso de reacreditación por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería. Después de un trabajo conjunto entre la División, los departamentos y otras instancias se logró la reacreditación de las

diez ingenierías, que mantendrán su reconocimiento vigente hasta 2018.

Es necesario mencionar que la División trabajará a lo largo de los siguientes cuatro años para subsanar algunas debilidades encontradas durante la acreditación en el tema de la docencia.

Por su parte, tres de los cuatro planes de la División de CSH mantienen la acreditación de calidad que otorgan las instancias reconocidas por el Consejo para la

Acreditación de Educación Superior, A.C.: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Sociología. A lo largo del año la Jefatura del Departamento de Sociología y la Coordinación de Estudios de la Licenciatura en Sociología trabajaron para presentar los documentos para el inminente proceso de reacreditación.

En el caso de la División de CyAD se reacreditó la Licenciatura en Arquitectura y se realizaron trabajos para el proceso de reacreditación de las licenciaturas en Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial que se desarrolló a principios de 2014.

A lo largo del año las divisiones avanzaron en la actualización de los contenidos de los planes y programas de estudio. Así, por ejemplo, en la sesión 363, realizada el 28 de febrero de 2013, el Colegio Académico aprobó la modificación al plan y programas de estudio de las licenciaturas en Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Computación, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Química e Ingeniería Civil. Con estas modificaciones se homologa el número de créditos, y se incorporan: el Tronco General y el Tronco Básico Profesional (que buscan desarrollar en los alumnos habilidades y conocimientos disciplinares), el Tronco de Integración y el Tronco Inter y Multidisciplinario (que complementará la formación con conocimientos de corte social y humanístico).

El Consejo Divisional de la División de CSH aprobó cuatro adecuaciones a los planes y programas de estudio. Una de ellas contribuye a la actualización de objetivos, contenidos y bibliografía de algunas UEA del eje curricular de habilidades comunicativas del tronco general de asignaturas, en tanto

que las restantes se centraron en aspectos de la seriación.

Por su parte, la División de CyAD, a través de su Coordinación de Docencia, trabajó en varias propuestas de adecuaciones de los planes y programas de estudios.

En cuanto a los planes de estudio de posgrado, las divisiones y coordinaciones de ese nivel han hecho esfuerzos para que pertenezcan al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Con esto se garantiza la calidad, ya que los posgrados que integran este padrón demuestran contar con un núcleo académico básico, una elevada eficiencia terminal, condiciones materiales para realizar investigación y una elevada productividad científica.

Para 2013, la UAM contó con 14 planes de estudio de posgrado, cinco de la División de CBI –cuatro posgrados integrales y una maestría-, ocho de la División de CSH –tres posgrados integrales, tres maestrías y dos especializaciones- y el posgrado integral de la División de CyAD. En total 12 planes se mantuvieron en el PNPC del Conacyt en al menos alguno de los niveles que ofrecen especialización, maestría y doctorado o en alguna de las líneas de investigación que los componen.

De la totalidad de planes de la División de CBI los siguientes se mantuvieron en el PNPC: Posgrado en Ciencias e Ingeniería en todas sus líneas y niveles, Posgrado en Ingeniería Estructural en el nivel de maestría, Posgrado en Ingeniería de Procesos en el nivel de maestría y Posgrado en Optimización en el nivel de maestría. De los programas o líneas que pertenecían a ese nivel, uno está clasificado como de reciente creación, tres en desarrollo y uno consolidado.

En la División de CSH los siguientes se mantuvieron en el PNPC: Posgrado en Ciencias Económicas en sus dos niveles, Posgrado en Historiografía en el nivel doctorado, Posgrado en Sociología en sus dos niveles, Maestría en Economía, Maestría en Planeación y Políticas Públicas Metropolitanas y Especialización en Literatura Mexicana del siglo XX.

En la División de CyAD, dos líneas del posgrado integral pertenecen al PNPC: Estudios Urbanos en el nivel de doctorado y maestría y Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines en el nivel de especialización.

Un compromiso fundamental de la Unidad es actualizar permanentemente los planes de estudio de posgrado, de tal suerte que se garantice la pertinencia de los mismos e incrementar la oferta de estudios.

En la División de CBI se continuó con la revisión del Posgrado en Ciencias e Ingeniería, con líneas en ambiental y materiales. Como resultado de las consultas a la Oficina del Abogado General, se presentó al Consejo Divisional una propuesta de adecuación a los planes y programas de estudio que conforman este posgrado. También se trabajó en la actualización de todas las UEA.

Con respecto a la nueva oferta de posgrado, ingresaron las primeras generaciones del Doctorado en Optimización y el Doctorado en Ingeniería de Procesos. Con la apertura de estos dos programas, la oferta de la división creció en 25 por ciento. Por otro lado, en su sesión 515, el Consejo Divisional aprobó la formulación del Posgrado en Ingeniería en Mecatrónica y en su caso solicitar al Consejo Académico la armonización y dictaminación del proyecto.

Este programa ofrecerá estudios de maestría y doctorado; la intención es que el plan de estudios comience actividades a nivel maestría en 2014 y a nivel doctorado en 2016.

En la División de CSH se trabajó para mejorar los planes y programas de estudio del Posgrado en Ciencias Económicas, el Posgrado en Sociología y la Maestría en Economía. El Posgrado en Historiografía realizó una adecuación en el nivel de doctorado, que comenzó a operar en el trimestre 13-I. El Posgrado en Sociología incorporó en el nivel de maestría la línea de investigación en sociología rural. Otro tanto ocurrió con el Posgrado en Ciencias Económicas, que impulsó la creación de las líneas de crecimiento económico y de historia económica.

Es necesario señalar que la oferta de posgrado de esta división se encuentra en proceso de crecimiento; muestra de ello es la aprobación en el Consejo Divisional, en su sesión 332, de la Maestría en Derecho. También se acordó, en la sesión 326, la creación del Posgrado Integral en Ciencias Administrativas que ofrecerá estudios de maestría y doctorado y en el cual participaran las divisiones de ciencias sociales y humanidades de las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco.

Con la finalidad de mejorar la atención que se brinda a los alumnos y lograr el reconocimiento de las líneas de investigación por parte del PNPC, la División de CyAD trabajó en aspectos administrativos y legales derivados de la modificación del Posgrado en Diseño. Con esta modificación el actual esquema paraguas se transformará en un sistema de posgrado conformado por seis líneas de investigación; este esquema facilitará la coordinación, ya que cada línea

contará con un coordinador y un núcleo académico básico, lo que permitirá mejorar

Características de la planta académica

Uno de los aspectos que nos ha distinguido como institución a lo largo de 40 años son las características de nuestra planta académica, que combina una presencia muy importante de profesores de tiempo completo, habilitación y experiencia en sus respectivos campos disciplinares. Para 2013 la planta académica se compuso de mil 48 profesores; 39 por ciento pertenece a la División de CBI, 37 por ciento a la División de CSH y 24 por ciento a la División de CyAD. Respecto al año anterior la planta académica tuvo un incremento absoluto de 12 profesores.

En relación con el tipo de contratación 88 por ciento es de tiempo completo, 7 por ciento de medio tiempo y 5 por ciento de tiempo parcial. En las divisiones la proporción de profesores de tiempo completo es la siguiente: División de CBI, 86

la atención proporcionada a los alumnos.

por ciento, División de CSH, 89 por ciento y División de CyAD, 90 por ciento.

Con respecto al género, 716 académicos son hombres -el 68 por ciento de la planta- y 332 mujeres -32 por ciento-. En las divisiones la proporción de mujeres es de 21 por ciento para CBI, 40 por ciento para CSH y 36 por ciento para CyAD.

En relación con la habilitación, 37 por ciento de la planta académica tiene como grado máximo de estudios doctorado, 36 por ciento maestría y 27 por ciento licenciatura.

Respecto al año anterior, el número de profesores con doctorado se incrementó en 18, y el de maestría se redujo en un profesor; así disminuye en cinco en el número de profesores que sólo cuentan con licenciatura.

Actualización y formación de la planta docente

La actualización de la planta académica es fundamental para ofrecer licenciaturas y posgrados pertinentes. A lo largo del año la Coordinación de Docencia continuó con la formación de los profesores en cuatro líneas: pedagogía y didáctica, tecnología educativa, actitudes y valores en la educación y fortalecimiento académico institucional.

Se impartió un total de 19 cursos a la comunidad académica, 13 presenciales con duración de 20 horas y seis virtuales-presenciales con duración de 30 horas. En total se inscribieron 324 profesores y 200

lograron completar el curso al cual se inscribieron.

Es necesario señalar que respecto a 2012 hubo una reducción de 47 en el número de inscritos, también se redujo en 28 el número de profesores que concluyeron los cursos.

Como parte del acompañamiento y seguimiento a la capacitación se ha mantenido en operación el Centro Virtual de Formación Docente y Apoyo Pedagógico. A través de éste los profesores reciben asesorías y retroalimentación por parte de los instructores, con objeto de reforzar los

conocimientos aprendidos en los cursos y desarrollar proyectos que evidencien la aplicación de los mismos.

En la División de CBI la actualización de profesores mediante cursos, seminarios, charlas, talleres y conferencias convocó a numerosos académicos, sea como ponentes o como participantes. Entre los temas abordados en los 68 eventos registrados están: paquetería de cómputo para la simulación de redes de agua y plataforma Moodle; algoritmos avanzados; tópicos para la gestión de la calidad; química bioanalítica y catálisis y electrocatálisis para biocombustibles, así como otros relacionados con temas de docencia como el denominado Aprendizaje orientado a proyectos y el estudio y el Taller de aprendizaje integral.

Los profesores de la División de CSH asistieron a 81 cursos de actualización, 26 en materia de didáctica y 55 relacionados con los contenidos de las UEA de los programas de estudio.

Premio a la Docencia

Durante el año cuatro profesores obtuvieron el Premio a la Docencia otorgado mediante concurso convocado por los consejos divisionales en razón de su destacada labor docente y la calidad de los cursos impartidos: el maestro Abelardo Rodríguez

Por su parte, los profesores de la División de CyAD participaron en diversas actividades organizadas por distintas instancias aprobadas por el Consejo Divisional, tales como seis cursos de actualización a nivel licenciatura y posgrado, 12 cursos-taller, 15 talleres, tres ciclos de conferencias y 10 Seminarios.

Si bien el número absoluto de académicos que participa en esas actividades se ha mantenido relativamente estable con respecto al año anterior, el interés que nuestra Unidad tiene por fortalecer las capacidades de nuestros profesores nos demanda fomentar que en el futuro se incrementen estos números.

Por otro lado, es necesario señalar que las tareas no se limitan a la impartición de cursos, sino que se ofrece acompañamiento y seguimiento a los profesores que desean profundizar en estas prácticas, así como la inducción a la UAM del nuevo profesorado.

Soria y el doctor Isaac Schnadower Barán de la División de CBI; el maestro Carlos García Malo Flores y el licenciado Eduardo Ramos Watanabe de la División de CyAD. En esta ocasión el premio de la División de CSH quedó desierto.

Incorporación de tecnologías de información y comunicación al proceso educativo

La incorporación de tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha llevado a cabo de manera consistente y el uso de plataformas, como el Aula Virtual, para la impartición de algunos cursos, se ha

consolidado como una herramienta fundamental en los procesos educativos no presenciales. En este campo, la Oficina de Educación Virtual (OEV) ha tenido un papel relevante como catalizador de iniciativas al generar las condiciones para que los

profesores de las tres divisiones desempeñen un papel cada vez más activo.

Respecto a 2012, se incrementó el número de profesores y alumnos usuarios, así como el número de aulas virtuales por trimestre. Los números de profesores son de 83 a 87, en alumnos de 3 mil 845 a 4 mil 015 y en aulas activas de 144 a 155.

Del total de aulas activas: 372, 136 pertenecen a la División de CBI, 120 a la División de CSH y 116 a la División de CyAD; 6 mil 918 alumnos de la División de CBI fueron atendidos a través de 202 cursos, 4 mil 968 de la División de CSH a través de 187 cursos y 2 mil 674 de la División de CyAD mediante 141 cursos. Con relación al sistema de Evaluaciones de Competencias Laborales para Alumnos (ESCOLA), que permite que los alumnos evalúen sus habilidades y competencias mediante herramientas psicométricas en línea, se registraron 373 usuarios y 234 concluyeron la evaluación. Casi todos los usuarios pertenecen a la Licenciatura en Ingeniería Industrial. Gracias a esta herramienta los alumnos obtienen una

experiencia que les permite comprender qué aspectos pueden mejorar para incorporarse al mercado laboral en el futuro.

La OEV ha puesto en marcha un programa de trabajo caracterizado tanto por la operación del Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA) como por la organización de mesas redondas, talleres, videoconferencias y, en particular, la realización de las Segunda Semana de Educación Virtual entre el 21 y el 23 de octubre, evento que contó con la participación de académicos y alumnos de las otras Unidades Académicas de la UAM. También se actualizaron y produjeron un total de diez nuevos tutoriales.

El uso de las tecnologías de información y comunicación ha sido foco de interés también en las divisiones académicas, por ejemplo en CBI, además del nombramiento de una comisión divisional de seis miembros que valore, sistematice y apoye la elaboración de cursos no presenciales (CNP), se ofrecieron 93 grupos y 32 UEA diferentes mediante CNP para atender a un total de 5 mil 290 alumnos.

Colectivos docentes

La gestión colectiva de la docencia es una actividad clave que consiste en el intercambio de información sobre los problemas de los alumnos, la revisión y selección de bibliografía y la organización de actividades extracurriculares, por citar sólo algunos ejemplos. En la división de Ciencias Sociales y Humanidades, los 35 Ejes Curriculares llevaron a cabo múltiples reuniones, cuyos resultados incluyen la revisión de los programas de estudio, la elaboración de 50 propuestas de adecuación

y tres propuestas de creación de programas de estudio; también se elaboró un centenar de propuestas de material didáctico como notas de curso, antologías, compendios bibliográficos, libros de texto, paquetes computacionales y guías de estudio. En CBI, la revisión periódica de los integrantes que conforman los Grupos Temáticos de Docencia y Comités de Estudios y, por supuesto, el trabajo en torno a estas figuras permitió la modificación de los planes y programas de estudio.

Reconocimiento al desempeño de los alumnos

El 8 de noviembre, en la sesión 384 del Consejo Académico, se entregaron los reconocimientos a los alumnos de licenciatura y posgrado por el desempeño durante sus estudios o la calidad de las investigaciones realizadas para la obtención del grado. En total 15 alumnos de licenciatura recibieron el Diploma a la Investigación, 23 alumnos de posgrado fueron galardonados con la Mención Académica –que se otorga a las investigaciones para la obtención del grado– y 104 alumnos de licenciatura y posgrado recibieron la Medalla al Mérito universitario por obtener las mejores calificaciones de su generación.

Las investigaciones de los alumnos galardonados dan cuenta de la pluralidad y la pertinencia del conocimiento generado

durante su formación en la UAM Azcapotzalco. Basta mencionar algunos de los temas abordados para atestiguar esta situación. En el campo de las ciencias básicas e ingeniería: hidrocarburos, reacciones en materiales en estado gaseoso y daño estructural en marcos planos. En el campo de las ciencias sociales y las humanidades, la prosa de José Gorostiza, la teoría de la renta, la evaluación institucional en los CIEES y el PIFI, la historia y el civismo en la construcción de la patria y la construcción del imaginario social de la homosexualidad. Finalmente, en el campo de las ciencias y artes para el diseño se reconocieron trabajos sobre el comportamiento del flujo de aire en edificios y el diseño de un sistema modular para ahorro de energía.

Apoyo a los estudiantes

Promoción de la oferta en instituciones de educación media superior.

Para difundir la oferta educativa de licenciatura y posgrado se participó en 15 Ferias Expo profesiográficas. Al igual que en años anteriores, se continua participando en Instituciones de Educación Media Superior públicas, principalmente del subsistema de la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial así como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, además se acudió a cinco instituciones del sector privado. En total, se atendieron

aproximadamente a 5 mil 480 alumnos a través de Ferias en IEMS. El jueves 31 de octubre de 2013 se realizó el VII Encuentro con Orientadores de IEMS. En esta ocasión se contó con la presencia de 21 orientadores de instituciones públicas y cuatro de instituciones privadas. Un elemento positivo es que 60 por ciento de los asistentes no conocían la UAM, por lo que es una oportunidad para que difundan las licenciaturas entre sus alumnos.

Mejora en los servicios

Durante la convocatoria y los concursos de ingreso a la UAM Azcapotzalco se realizaron distintas actividades con la finalidad de

proporcionar información respecto a los servicios que presta la institución.

Durante la convocatoria de ingreso, la Coordinación de Sistemas Escolares (CSC) instaló módulos de información, en los cuales atendió a más de 350 interesados; además, durante el examen de admisión se coordinaron recorridos informativos para los acompañantes de los aspirantes, para enseñarles las instalaciones y los servicios que se prestan regularmente. En total 12 mil 735 personas participaron en esta última actividad.

Con relación a los procesos de inscripción y reinscripción durante 2013 se continuó con la solicitud de inscripción a UEA grupo a través de internet. Este es un proceso que comenzó en 2009 y que actualmente se encuentra en etapa de consolidación; en el último trimestre de 2013 cerca de 70 por ciento de la matrícula de reingreso realizó la inscripción a UEA grupo vía remota.

La inscripción a evaluación de recuperación es otro proceso que se ha beneficiado con las tecnologías de información y comunicación. Para el trimestre 13 otoño el 95 por ciento de las inscripciones a recuperación se realizaron a través de internet.

Por otro lado, se mejoró la interfase a través de la cual los egresados pueden solicitar el certificado total de estudios y el título. Con esto se simplifica el llenado de formatos y los egresados pueden consultar vía internet los requisitos para realizar trámites escolares.

Finalmente, en la actualidad hay un avance de 50 por ciento en el mantenimiento del sitio integral de Servicios Escolares, a través del cual los alumnos y egresados realizan distintos trámites y consultan información.

Con respecto a la automatización del pago de servicios o trámites escolares, a lo largo del año se realizaron más de 21 mil pagos para la solicitud de servicios o trámites escolares a través de las terminales punto de venta (TPV). Se han realizado diversas modificaciones a las TPV para hacer más amigable el funcionamiento del sistema e incorporar otros servicios.

La Unidad ha trabajado incansablemente con el objetivo de contar con servicios de información modernos que faciliten la difusión y consulta de los materiales por parte de los alumnos.

En este sentido, la Coordinación de Servicios de Información (COSEI) realizó distintas actividades, entre las cuales cabe destacar el rediseño del Repositorio Digital Institucional Zaloamati, que a la fecha integra más de mil documentos digitales, la digitalización de 200 títulos de la producción editorial de la UAM, mil 798 proyectos terminales, 200 recursos audiovisuales y 269 libros electrónicos directamente vinculados con la bibliografía básica y complementaria de los planes y programas de estudio.

Con el fin de incrementar la utilización de los recursos electrónicos de información, se ofrecieron 185 talleres de desarrollo de habilidades de información, en los cuales participaron 5 mil 816 alumnos de las tres divisiones académicas.

Durante el año la COSEI ofreció 196 mil 035 servicios de préstamo, renovación en mostrador y vía web a los alumnos de las tres divisiones académicas; 54 por ciento de estos corresponden a la División de CBI, 29 por ciento a la División de CSH y 17 por ciento a la División de CyAD.

Formación integral de los estudiantes

Con la finalidad de incorporar a los alumnos de nuevo ingreso a la universidad se realizó en los trimestres primavera y otoño de 2013 el Programa de Integración a la Vida Universitaria. Con la colaboración de instancias académicas y de gestión se realizaron actividades para que los alumnos conocieran los diversos aspectos de la vida universitaria así como las instalaciones de la Unidad.

A lo largo del año se realizaron distintas tareas para proporcionar herramientas metodológicas que mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos realizó un total de 41 eventos sobre temas como autoestima y asertividad, elaboración de ensayos, mapas mentales y conceptuales, estrategias de aprendizaje y de lectura, administración del tiempo y habilidades básicas de ortografía y redacción; en total participaron mil 506 alumnos de las tres divisiones académicas.

También se realizaron actividades orientadas a la prevención de la violencia y las adicciones, salud sexual y alimentaria. Como parte de estas actividades se realizaron

talleres sobre sexualidad y relaciones constructivas; se atendió a 140 asistentes en la consultoría de salud sexual; se organizó la semana de la salud sexual; se montaron obras de teatro sobre machismo y tráfico de mujeres; se llevaron a cabo 90 pruebas voluntarias para detección de VIH y 132 espirometrías.

Con el fin de complementar la educación de los estudiantes, el programa Vámonos de Pinta realizó visitas a espacios culturales, empresas y lugares recreativos. En total se realizaron seis visitas. Entre otros, se visitaron el Museo del Chocolate, Museo del Virreinato, Palacio Nacional, Museo Frida Kahlo y la Fábrica de Jabón la Corona. En total asistieron 208 personas.

Por su parte, la Sección de Actividades Culturales ofreció distintas propuestas en este sentido. Destacan los ciclos de cine, que abordaron temáticas tanto académicas como culturales: documental, ciencia ficción, locura y sustentabilidad, entre otros. En total se impartieron siete talleres culturales en las siguientes disciplinas: coro, danza, dibujo creativo y experimentación visual, teatro y body paint.

Movilidad de alumnos

Durante 2013, 67 alumnos participaron en el Programa de Intercambio Universitario (PIU) de la Coordinación de Apoyo Académico. Respecto a 2012, se redujo en uno el número de estudiantes que realizaron actividades de movilidad. La mayor parte de los jóvenes que participaron en el PIU -94 por ciento- se dirigió a instituciones ubicadas en el extranjero, el resto a universidades mexicanas. La División de CBI aportó 25 por

ciento de los jóvenes que se beneficiaron de esta actividad, la División de CSH 19 por ciento, y la División de CyAD 56 por ciento.

Por otro lado, la UAM Azcapotzalco recibió a 79 estudiantes provenientes de universidades nacionales y extranjeras, esto significa un incremento de 31 por ciento respecto al año anterior. Veintidós por ciento de los participantes se incorporaron a programas de la División de CBI, 37 por

ciento a la División de CSH y 41 por ciento a la División de CyAD.

Los alumnos de la División de CBI se beneficiaron con el Programa de Becas de Movilidad SEP, con lo cual lograron acceder a recursos económicos para sus actividades de movilidad. Estos jóvenes optaron por universidades de Europa y América del Sur. Cabe señalar que algunos de los alumnos que realizaron actividades de movilidad obtuvieron resultados interesantes: un alumno logró una oferta de vinculación docente como resultado de su estancia en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; otra alumna ingresó al Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Lyon, que tiene requisitos de admisión muy rigurosos. La División de Ciencias Sociales y Humanidades

Lenguas extranjeras

Como todos los años, la Coordinación de Lenguas Extranjeras continuó con la impartición de cursos de inglés, francés y alemán orientados a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Adicionalmente se logró impartir, por tercer año consecutivo, cursos de italiano, portugués y chino mandarín. En total se abrieron 222 grupos para 5 mil alumnos inscritos a lo largo de todo el año. Respecto al número de alumnos atendidos hubo un decremento de 2 por ciento con relación a 2012, esto se debe principalmente a una ligera reducción en la demanda de cursos de italiano, portugués y chino mandarín. Por otra parte, el número de inscritos en cursos de inglés y francés se incrementó en 3 por ciento, y en alemán 16 por ciento.

El 67 por ciento de los alumnos atendidos se inscribió en cursos de inglés, 17 por ciento

registró una reducción del número de alumnos con movilidad extranjera a apenas tres que viajaron a universidades de Argentina y Noruega, en tanto que se recibió a 14 alumnos de los cuales 41 por ciento fueron extranjeros.

En CyAD, 26 alumnos viajaron al extranjero (principalmente a universidades como la Hochschule Rhein Main -University of Applied Sciences- en Weisbaden, Alemania; las Universidades de Jaén, de las Islas Baleares y la Carlos III en España, la Universidad Nacional del Cuyo en Argentina y a otras instituciones de Chile, Brasil, Colombia y Canadá) y se recibió a seis alumnos procedentes de universidades extranjeras y a 37 de universidades mexicanas.

en francés, 11 por ciento en alemán, 2 por ciento en portugués, e italiano respectivamente y uno por ciento en chino mandarín. Del total de alumnos de la UAM atendidos 44 por ciento son de la División de CBI, 43 por ciento de la División de CSH y 13 por ciento de la División de CyAD.

Como parte de la extensión de los servicios universitarios la coordinación atendió a 303 alumnos externos (egresados, trabajadores y externos a la institución).

A lo largo del año se otorgaron 427 constancias de requisito de idioma por cursos acreditados. Fueron aplicados 284 exámenes de certificación de tipo A, 32 de tipo B y dos de tipo C; por otro lado, se aplicaron mil 141 exámenes de comprensión de inglés.

Cabe señalar que, además de la oferta tradicional de cursos, la Coordinación de Lenguas Extranjeras promovió y colaboró en

actividades en las que se cruzan la docencia y la difusión de la cultura; entre ellas cabe señalar los ciclos de cine, conciertos, las

Becas y tutorías

Las becas son un mecanismo que ha asegurado las condiciones para que los estudiantes puedan concluir sus estudios. Por ello la Unidad difundió, a lo largo del año, el programa a través de correo electrónico, carteles y páginas de Facebook. Durante los tres trimestres se instaló un módulo para proporcionar información, asesorar, tramitar renovaciones y recibir solicitudes de nuevas becas.

A lo largo del año pasado la Unidad recibió mil 200 nuevas becas Pronabes; 38 por ciento de la División de CBI, 44 por ciento de la División de CSH y 18 por ciento de la División de CyAD. Respecto a 2012, hubo un incremento de 3 por ciento en el número de becas recibidas. Si se considera el número de becas efectivamente pagadas, es decir 3 mil 742, significa que la quinta parte de los alumnos de licenciatura cuentan con el apoyo.

La tutoría es un mecanismo que acompaña a las becas con objeto de asegurar que el estudiante retenga el apoyo. A finales de 2012, la entonces Rectora de Unidad, maestra Paloma Ibáñez Villalobos, estableció una Comisión de Tutorías para evaluar el programa de tutorías de la Unidad. Durante 2013, la comisión realizó un diagnóstico del estado que guarda la tutoría, así como una serie de propuestas de modalidades de tutorías. En parte el establecimiento de esta comisión obedeció a las observaciones realizadas durante las acreditaciones de licenciatura respecto a la ausencia de seguimiento a la tutoría, y de la falta de

actividades interculturales, asesorías y los concursos de *spelling*.

lineamientos que regulen esta actividad. A pesar de que el trabajo de esta comisión es relevante, no se ha logrado poner en marcha acciones que repercutan directamente en la tutoría. De manera simultánea, la Coordinación de Docencia ha dado continuidad a la difusión de talleres intertrimestrales ofrecidos por la división de CSH y por la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos. Por otra parte, se continúa trabajando en el proyecto Carnet de Tutorías. Durante 2013 se realizó una reimpresión de 800 carnets de primer año, 600 de segundo y 470 de tercero

Durante 2013, se realizó la difusión de las becas del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) en actos académicos, como PIVU y examen de admisión en sus dos periodos.

Cada trimestre se realiza una plática informativa con los nuevos becarios para recordarles la importancia de acudir con su tutor, por lo menos tres veces durante el trimestre, así como los principales factores que deben considerar para mantener sus trayectorias regulares y, por lo tanto, cumplir con los requisitos para renovar su beca. En promedio acuden 600 alumnos a estas pláticas por periodo.

Al finalizar cada trimestre, en la Coordinación de Docencia, se registran las actividades de tutoría que realizan los alumnos y se anotan en su Carnet de Tutorías. Se ha detectado que las acciones que realizan con mayor frecuencia son visitas a museos, entre ellos el Museo Nacional de

Antropología e Historia, Museo Interactivo de Economía, Museo Franz Meyer, Museo de las tres culturas, Museo Casa Estudio Diego Rivera, Museo Memoria y Tolerancia y Museo de Historia.

Las actividades que se realizan en menor medida son aquellas relacionadas con

Servicio social

Durante el año se trabajó con la finalidad de que los alumnos realicen su servicio social de manera oportuna en proyectos de pertinencia social y académica en beneficio de la sociedad. En total mil 529 alumnos acreditaron su servicio social, esto representa un incremento de 16 por ciento con respecto al año anterior. Este incremento es resultado del trabajo conjunto de las divisiones académicas y la Coordinación de Vinculación, que incluyó la realización de pláticas informativas para los alumnos que cubrieron 70 por ciento de los créditos del plan de estudios, la publicación de los proyectos en los boletines mensuales y la página de internet.

Con la participación de distintas instancias académicas y de gestión se continuó con la operación del programa Peraj-UAM Azcapotzalco, Adopta un amig@. Durante el ciclo escolar 2012-2013 participaron 26 prestadores que fungieron como tutores de niños de primarias y secundarias públicas con el objetivo de ampliar sus habilidades sociales, hábitos de estudio y cultura general. En total se benefició a 26 estudiantes de primaria y secundaria.

Por otra parte se continuó con las actividades de la Comisión de Servicio Social y Prácticas Profesionales, que funciona desde 2010. Como resultado del trabajo de la comisión se integró el Informe sobre las

música y danza. Los estudiantes de la División de Ciencias Sociales y Humanidades son los que registran de manera sistemática sus actividades, mientras que los alumnos de Ciencias y Artes para el Diseño muestran un rechazo a registrar sus actividades de tutoría.

aportaciones de las Divisiones Académicas al Programa de Prácticas Profesionales en 2012; de acuerdo con este documento es necesario que los alumnos tengan un acercamiento a experiencias prácticas en distintos ámbitos laborales que se relacionen con las habilidades y conocimientos propios de su profesión.

En 2013 la División de CBI tuvo un promedio de 350 proyectos de servicio social; destaca la autorización de proyectos en instituciones públicas fundamentales para la vida económica y social del país como Pemex, IMSS, Conacyt, Cinvestav y UNAM, Instituto Mexicano del Petróleo y la Cámara de Diputados.

Cabe destacar el reconocimiento hecho por parte de la empresa Intertek por el profesionalismo de los estudiantes en el desempeño de sus actividades.

Por su parte, la División de CSH contó con más de 270 proyectos, que atienden instituciones de los sectores públicos y privados. Durante el año se aprobaron proyectos relacionados con sistemas y modelos de impartición de justicia, desarrollo del mercado inmobiliario en la Ciudad de México, finanzas, derechos politécnicos, administración tributaria, promoción, difusión y preservación de la cultura y las artes, entre otros.

Los proyectos de servicio social de la División de CyAD se realizaron en conjunto con asociaciones civiles, institutos de asistencia privada, delegaciones, municipios,

dependencias gubernamentales del Distrito Federal, organismos no gubernamentales y otras instituciones educativas.

Seguimiento de estudiantes y egresados

Con objeto de proporcionar información de las características socioculturales y hábitos de estudio de los alumnos, durante los trimestres primavera y otoño de 2013, se aplicó el cuestionario de prácticas escolares y actividades culturales a los alumnos de nuevo ingreso y aquellos que cumplieron uno, dos, tres y cuatro años en la universidad. Gracias a estos datos, periódicamente se generan reportes sobre el perfil de los estudiantes y las trayectorias académicas.

Con la finalidad de actualizar los instrumentos de recolección de datos para que respondan a las condiciones cambiantes de los alumnos, se trabajó en una nueva versión del cuestionario para los alumnos de nuevo ingreso; ésta considera los hábitos de utilización de nuevas tecnologías, el uso de internet así como nuevos indicadores del estatus socioeconómico. Esta encuesta se aplicó a partir del trimestre 13 otoño.

Como resultado del trabajo sistemático de recolección de datos de los estudiantes, que comenzó en 2002, se publicó el disco compacto Trayectorias educativas de los alumnos de licenciatura. UAM Azcapotzalco

(bases de datos generaciones 2003-2012). Éste contiene los datos recolectados a través de la citada encuesta desde 2002. La publicación de este disco da cuenta del compromiso de la Unidad con el conocimiento orientado a comprender mejor a sus estudiantes.

Con respecto a los egresados, la Rectoría General publicó el Estudio de Seguimiento de Egresados, Generaciones 2005 y 2008, que es una herramienta fundamental para la comprensión de la situación de nuestros egresados en el mercado laboral y de algunas características que el mercado laboral espera encontrar en los profesionistas que formamos. Estas investigaciones fueron difundidas a los órganos personales y los coordinadores de estudios con la intención de que cuenten con elementos de información que orienten la toma de decisiones referida a planes y programas de estudios. Destaca por ejemplo el hecho de que en el último levantamiento, la mayoría de los egresados de la Unidad demoran en promedio menos de seis meses en encontrar empleo.

Promoción de la oferta educativa de posgrado

Con respecto a la difusión de la oferta de posgrado se asistió a dos ferias nacionales; la 14° Feria de Posgrados de Calidad del Conacyt, realizada en el Distrito Federal y el

XXVII Congreso y Feria de Posgrados organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Infraestructura

Son muchas las actividades llevadas a cabo durante el año para contar con los espacios y el equipo necesario para la realización de las distintas actividades de docencia. Se remodelaron las aulas del edificio "b", del segundo y tercer niveles; se efectuaron adecuaciones para mejorar las condiciones térmicas de los salones y de iluminación para facilitar el uso de los proyectores de video. Se sustituyó el mobiliario de la sección de documentación para que cumpla con condiciones ergonómicas; además, se mejoró la instalación eléctrica y la red. También se renovó el auditorio E-001: que incluyeron mejoras en las instalaciones y acabados; en la actualidad el espacio cumple con normas de protección civil y ofrece acceso para personas discapacitadas.

Se instalaron muros de tabla roca en las aulas K-205, K-206, K-209 y K-210. Se realizaron adecuaciones en el segundo piso del edificio T para mejorar el desempeño de las actividades de la Oficina de Educación Virtual.

También se concluyó un espacio fundamental para la formación de los alumnos de la Licenciatura en Derecho: la sala de juicios orales, acondicionada con un estrado, escritorio para abogados, butacas para el público, además del equipo

necesario para realizar videoconferencias. Fueron remodelados y adaptados espacios en los talleres de mecánica y termofluidos para mejorar las condiciones físicas.

Por otro lado, se realizaron distintas remodelaciones a los cubículos de los académicos con la finalidad de que cuenten con condiciones óptimas para el desarrollo de actividades docentes y de investigación: como muestra de ello cabe mencionar la primera y segunda etapas de remodelación del Departamento de Economía, con las cuales se están adaptando los espacios a las nuevas necesidades, la remodelación de las fachadas interiores de los cubículos del Departamento de Sistemas y la transformación de un laboratorio de cómputo en cuatro cubículos para atender las necesidades de los profesores del Departamento de Sistemas.

Finalmente, se trabajó en las instalaciones que posibilitan la formación integral de los alumnos: se remodelaron las canchas de básquetbol, se integraron tres canchas en una sola superficie que brinda nuevas posibilidades de uso como voleibol y fútbol siete; también se remodelaron las canchas de fútbol rápido.

Investigación

La Ley Orgánica de la UAM señala que la investigación debe estar atenta a los problemas nacionales y establece una orientación clara en la selección y desarrollo de los proyectos de investigación: aprovechar el conocimiento universal para

resolver los problemas locales y apropiarnos del talento generado en diversas instituciones y países para contribuir a resolver nuestros problemas ancestrales y emergentes. Al respecto, 2013 fue un año de intensa actividad en este campo.

Áreas de investigación

La normatividad institucional señala los mecanismos mediante los cuales se establece la organización interna para el desarrollo de la investigación. En ese dispositivo juega un papel muy importante la noción de Área, pues es una organización al interior de los departamentos en la que coinciden un conjunto de académicos para contribuir al conocimiento respecto a un objeto de estudio, mediante la elaboración y desarrollo de uno o varios programas de investigación y cuyo beneficio se extiende al fortalecimiento de la docencia, la difusión de la cultura y la vinculación con la sociedad.

El desarrollo de las áreas en el camino institucional de la Unidad Azcapotzalco ha pasado por diferentes etapas. En las últimas décadas las áreas, grupos y en general los colectivos de investigación han sido evaluados, transformados, reconfigurados y en algunos casos, suprimidos; con el fin de atender sus propias necesidades. En la sesión 362 celebrada los días 25, 28 y 30 de enero de 2013, el Consejo Académico de la Unidad aprobó las reformas a los Criterios para la Creación, Modificación y Supresión de las Áreas de Investigación mediante las cuales se establecen con toda claridad los

requerimientos para la proposición, aprobación, desarrollo, fomento y evaluación de las áreas de investigación. Este acuerdo se complementó con recomendaciones como la posible creación de áreas de investigación interdepartamentales, la integración de los documentos institucionales que regulan la vida de las áreas de investigación y que los consejos divisionales actualicen los lineamientos divisionales de investigación en consonancia con los criterios aprobados en la mencionada sesión.

A la par de ajustes normativos que permiten fomentar y consolidar el desarrollo de las áreas, esas figuras han sido objeto de diversas medidas de fomento entre las que destacan las acciones por parte de los Consejos Divisionales y, desde la Rectoría de la Unidad, el Acuerdo 02/13, destinado al Fomento a la Creación de Áreas de Investigación. Otros mecanismos, como el Premio a las Áreas de Investigación, buscan promover el trabajo colectivo, así como estimular su producción y el trabajo de formación de recursos humanos.

Actualmente, la Unidad Azcapotzalco cuenta con 57 Áreas y 40 Grupos de Investigación.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería existen 27 Áreas y 12 Grupos, en Ciencias Sociales y Humanidades 18 y 12 y en Ciencias y Artes para el Diseño 12 y 16, respectivamente. A pesar de ello, la Unidad es, de entre las creadas originalmente, la que cuenta con el menor número, puesto que Xochimilco tiene 61 Áreas, e Iztapalapa, 79.

Estas cifras son posteriores a la sesión 362 del Consejo Académico, celebrada los días 25, 28 y 30 de enero del año 2013, en la que se aprobó la creación tanto del Área de Investigación de Desarrollo Tecnológico y Sustentabilidad en Ingeniería Civil del Departamento de Materiales, como la del Área de Investigación de Control de Procesos en el Departamento de Electrónica. En esa ocasión se acordó la modificación del Área de Investigación de Integración Económica en el Departamento de Economía, que en adelante se denominará

Área de Investigación en Economía Internacional. Asimismo, en la sesión 366, celebrada los días primero y 5 de abril, se creó el Área de Investigación de Literatura Comparada, Lingüística Aplicada y Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Departamento de Humanidades.

La Unidad se ha propuesto fortalecer sus figuras legalmente reconocidas y, en tal sentido, la situación de los académicos que no están incorporados formalmente a Áreas o grupos es un aspecto que tiene diferentes implicaciones en cada división (en Ciencias Básicas e Ingeniería 48 por ciento de los profesores no se encuentran adscritos a alguna área, proporción que llega a 50 en Ciencias Sociales y Humanidades y a 68 en Ciencias y Artes para el Diseño), pero en todos los casos es deseable potenciar la investigación colegiada en todos los departamentos.

Proyectos de Investigación

Los profesores-investigadores trabajan de manera conjunta en proyectos de investigación, que son aprobados por los consejos divisionales y con base en ellos se trabaja en torno a las diversas temáticas que dan cabida a sus intereses académicos. Durante 2013, se registró la existencia de 86 proyectos de investigación vigentes en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 391 en la División de Ciencias Sociales y Humanidades y 49 en la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Cada División Académica determina los criterios y lineamientos para la presentación, aprobación y evaluación de proyectos de investigación. En los últimos años cada división ha tenido diferentes aproximaciones

y por mencionar el caso de CBI, en el año 2013 se observó una amplia autoevaluación de sus proyectos (revisándose a profundidad 136 en 2012), lo cual dio como resultado una disminución en cantidad, pero la actualización de cada uno de ellos. En el Departamento de Ciencias Básicas se reportan 31 proyectos de investigación. Las otras divisiones de la Unidad han tenido cierta estabilidad –aunque con pequeñas variaciones– respecto al número de proyectos. En las tres divisiones se han concluido, reestructurado y creado nuevos proyectos, para cerrar, actualizar y dar cabida a los temas emergentes de la investigación.

Dichos proyectos han recibido el apoyo de cada División Académica y de los

departamentos para desempeñar sus funciones, tanto para la operación como para la inversión; además del impulso para

seguir vinculándose con el medio universitario y con la sociedad.

Cuerpos académicos y redes temáticas de colaboración

Los cuerpos académicos han tenido un gran auge en la última década de nuestra universidad, ya que son figuras que pueden complementar las tareas académicas de investigación y dan ímpetu a la generación del conocimiento, si bien son parte de un programa federal externo a la institución. Dichos cuerpos académicos han experimentado cambios y reconfiguraciones y han obteniendo mayor consolidación. A finales de 2013, la Unidad Azcapotzalco contaba con 76 cuerpos académicos: 26 en CBI, 30 en CSH y 20 en CyAD. Del total, 16 son consolidados, 24 están clasificados como en consolidación y 36 están en formación. Nuestras unidades hermanas originales tienen registrados 73 y 105 cuerpos académicos (Xochimilco e Iztapalapa respectivamente). En esos casos la proporción de cuerpos académicos consolidados es de 20 y 46 por ciento, la de en consolidación es de 37.1 y 34.6, y la proporción de cuerpos académicos en formación es de 42.8 y 19.2. La práctica ha demostrado que la gestión minuciosa de estas entidades puede transformarse en un mecanismo complementario de las estrategias que nos hemos planteado para fomentar el trabajo y los resultados de la investigación.

En ese sentido, en recursos económicos, a través de los Cuerpos Académicos, se obtuvieron para el año 2013, 2 millones, 680 mil, 910 pesos, en las diferentes convocatorias abarcadas por los mismos.

Participaron en la Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos cuatro de ellos, dos en CBI y dos de CyAD: Grupo de Control de Procesos y Uso óptimo de la Energía y Evaluación y Restauración Ambientales; Ciudad, Espacio y Sonido y Grupo de Arquitectura del Paisaje, respectivamente.

La presencia de los colectivos de investigación en redes académicas permite y fomenta la articulación de la investigación, así como de la colaboración que permiten desarrollar mecanismos de trabajo en conjunto en diferentes ámbitos disciplinarios. Es decir, las redes fomentan la interdisciplinariedad y la optimización de los recursos económicos y humanos entre los Cuerpos Académicos de investigación, que vinculados convenientemente proyectan resultados científicos o tecnológicos relacionados con algún tema semejante o de complemento, con el fin de beneficiar el intercambio de conocimientos entre investigadores, así como fomentar la consolidación de la colaboración y estimular el desarrollo de proyectos de investigación común.

En ese sentido, las redes académicas han representado una importante forma de interacción con investigadores nacionales e internacionales, además de la obtención de recursos que propulsan las dinámicas de investigación y motivan el intercambio con dichos investigadores. En la Unidad Azcapotzalco 19 Cuerpos Académicos han presentado proyectos de redes que han sido

evaluados favorablemente por el Promep, nueve de esos cuerpos han sido iniciadores de redes de colaboración integradas por académicos de otras instituciones tanto nacionales como internacionales. A cinco cuerpos académicos se les ha apoyado por un segundo y tercer años para continuar con los proyectos propuestos. Así, los ingresos generados por concepto de redes han representado más de 5.1 millones en el último lustro, lo que representa 13.7 por ciento del total de recursos Promep del periodo 2009-2013, a saber: 37 millones 702 mil 476 pesos en diferentes convocatorias.

Las Redes Académicas apoyadas por el Programa de Mejoramiento al Profesorado en el año reportado son las siguientes: Red de Tecnología del Agua, del Cuerpo Académico Química y Física Aplicadas al Medio Ambiente; Red Interinstitucional para el Desarrollo e Innovación en Ingeniería Estructural, del Cuerpo Académico Área de Estructuras, Red de Sistemas y Equipos Eléctricos del Cuerpo Académico Energética Aplicada en CBI, respecto a CSH la Red

Programa de Interacción de Posgrados en Educación Superior, del Cuerpo Académico Sociología de las Universidades, y la Red de Pobreza, Marginación, Desarrollo Rural y Desarrollo Regional de los Cuerpos Académicos, Derechos Humanos y Marginalidad y Sociología Rural, Red de Estudios Sociales de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, del Cuerpo Académico Sociedad y Biotecnología; en CyAD Red Arquitectura Bioclimática con el Cuerpo Académico del mismo nombre, y la Red Académica Integración del Diseño en Construcción, el Cuerpo Académico Administración y Tecnología para el Diseño. Cabe señalar que los recursos generados en este año por las Redes es de 1 millón 632 mil 848 pesos.

En el ámbito institucional debe mencionarse el Acuerdo 01 de la Rectoría de Unidad, que se ha llevado a cabo desde el año 2006, el cual está destinado a “fortalecer la vida colectiva y el establecimiento de redes académicas en las áreas de investigación”, impulsando acciones en las áreas y grupos.

Profesor-investigador

Uno de los rasgos esenciales del modelo UAM y que nos distingue en el panorama de la educación superior nacional es la figura del profesor-investigador, que produce conocimiento dentro y fuera de las aulas, genera nuevos saberes y los comparte con la comunidad universitaria a través de la vinculación y la difusión de la cultura. En nuestra institución, los profesores-investigadores son los principales agentes generadores de investigación, afines con las disciplinas científicas que cultivan en su área de investigación.

Así, un rasgo positivo es la alta habilitación de nuestro personal académico. En la actualidad la Unidad cuenta con 774 profesores con estudios de posgrado, es decir 73 por ciento de la planta académica, si bien es un avance marginal de un punto porcentual con relación al año 2012, demuestra la conveniencia de apoyar a los docentes que estén en posibilidad de mejorar su habilitación académica. Actualmente cinco profesores cuentan con becas para estudios de posgrado, otorgadas y renovadas por las divisiones académicas (dos de CBI, una de CSH y dos de CyAD), en

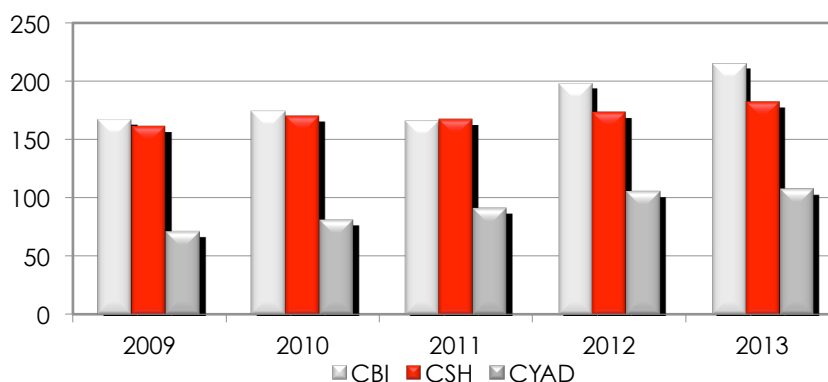
tanto que nueve profesores más recibieron apoyo de beca para estudios de posgrado de alta calidad de Promep, (tres de CBI, dos de CSH y cuatro de CyAD).

La Unidad Azcapotzalco se incorporó al Promep en 2003. En sus inicios, el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento a perfil deseable era de 172. Actualmente, más de 53 por ciento de los profesores de tiempo completo registrados en Promep tiene dicho reconocimiento; esto es muestra de que los académicos realizan de manera eficaz y eficiente las actividades de docencia, investigación, tutorías y gestión académica; sin embargo, el aumento en ese porcentaje podría fortalecer aún más las

capacidades académicas de la Institución. Se trata de una muestra más de la capacidad de los académicos de la Unidad para obtener el reconocimiento a perfil deseable por parte del Promep. En el año que se reporta 504 profesores con dicho perfil, es decir, un 5.8 por ciento más con respecto al año anterior. En ese sentido, 53.4 por ciento de los docentes de la Unidad cuentan con dicho reconocimiento; pues realizan su labor de generación y aplicación del conocimiento en todos los ámbitos. Este número de profesores se divide de la siguiente manera en las tres divisiones, 215 en CBI, 182 en CSH y 107 en CyAD.

Profesores-investigadores con Reconocimiento a Perfil Promep

División	2009			2010			2011			2012			2013		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
CBI	126	41	167	130	44	174	122	44	166	145	53	198	156	59	215
CSH	94	67	161	95	75	170	92	75	167	97	76	173	104	78	182
CyAD	48	23	71	48	33	81	54	37	91	61	44	105	63	44	107
UAM-A	268	131	399	273	152	425	268	156	424	303	173	476	323	181	504



Fuente: Módulo FPI del Promep

Con el Promep, por ejemplo, se obtuvieron 9 millones 386 mil, 507 pesos. Estos apoyos han sido destinados, principalmente, a fortalecer las condiciones tangibles y no tangibles, de profesores y alumnos y a crear condiciones para que los trabajos proporcionen resultados productivos.

Asimismo se puede observar que una cuarta parte de los profesores de la Unidad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo cual significa reconocimiento a su amplia generación del conocimiento en materia de investigación, además de representar un apoyo para cada uno de los investigadores. Esto permite posicionar al profesor-investigador con sus pares académicos en el ámbito nacional e internacional, así como colocar a la Unidad como un referente en la investigación.

Actualmente 215 investigadores son reconocidos por el SNI (35 son candidatos, 135 tienen el Nivel I, 40 el Nivel II y 5 han alcanzado el Nivel III). De acuerdo con cada División son 107 en CBI, 101 en CSH y siete en CyAD. Este sistema reconoce a los profesores que desarrollan investigación de calidad en su disciplina científica. La proporción de profesores de la Unidad Azcapotzalco que forman parte de ese programa se incrementó en 13 por ciento entre 2012 y 2013. No obstante ese

aumento, los profesores de tiempo completo en Azcapotzalco que cuentan con ese reconocimiento es de 24.2 por ciento, mientras que Xochimilco tiene 28.4 por ciento, Iztapalapa 55.9 por ciento, Cuajimalpa 85.8 por ciento y Lerma alrededor del 100 por ciento adscritos al sistema. Hay, por supuesto razones que explican las diferencias, pero es un hecho que muchos investigadores de nuestra Unidad cuentan con los requerimientos para pertenecer al SNI.

Dentro de la investigación desarrollada se han cultivado valores, actitudes y costumbres, que propician una cultura conveniente en nuestra universidad. Los colectivos de investigación han perfeccionado mecanismos propios para impulsar la generación de conocimiento, iniciativas de desarrollo y aplicación tecnológica, así como la creación de investigaciones al interior mediante reuniones de trabajo y seminarios internos. Estas dinámicas internas de áreas y grupos de investigación han propiciado la reflexión, el avance y la consolidación de proyectos de investigación, como resultado es la generación del conocimiento de manera innovadora y el impulso e interacción entre la sociedad y nuestra Universidad.

Funcionamiento

Las áreas y grupos se distinguen por tener una intensa vida académica, trabajos colegiados y realización de actividades alrededor de la investigación. La interacción al interior y exterior de los colectivos de investigación propulsa una dinámica entre pares académicos y con la sociedad para responder a los retos actuales.

De las actividades académicas evaluadas en 2013 por la universidad en su conjunto (16 mil 010), el 30 por ciento perteneció a la Unidad Azcapotzalco; entre ellas, las más representativas son los trabajos presentados en eventos especializados y artículos especializados de investigación, es decir, los investigadores difunden sus conocimiento en

eventos propicios a las temáticas científicas cultivadas; para compartir y expandir sus saberes con toda la comunidad universitaria.

La participación en Redes Académicas, en Academias y Asociaciones, las conferencias y ponencias impartidas son un ejemplo de las acciones realizadas. Además en las tres divisiones, a través de los colectivos de investigación, se realizan seminarios permanentes, para revisar puntualmente los avances en las investigaciones, determinar las participaciones en foros, congresos y

Infraestructura para la investigación

El desarrollo de una investigación productiva esta íntimamente relacionada con mantener la infraestructura y el equipamiento en condiciones óptimas. A esto puede añadirse que cada una de las divisiones destina recursos para la compra o actualización de equipo.

Respecto a CBI, en este año se dieron pasos importantes para la consolidación de los laboratorios de investigación divisionales. Se terminó de habilitar el Laboratorio de Microscopía Electrónica de Barrido y se concluyó la instalación de un equipo de Resonancia Magnética Nuclear recientemente adquirido. Se obtuvieron nuevos insumos y se realizaron distintas obras: construcción de un equipo para medir la adsorción de gases en sólidos y construcción de una instalación de bio reactores para el cultivo de algas, destinado al Área de Procesos de la Industria Química; adaptaciones de un laboratorio para la instalación del equipo de Resonancia Electromagnética, que sirve principalmente a los Departamentos de Ciencias Básicas y Energía. Estas mejoras se materializaron en la compra de equipos especializados, como

seminarios para los investigadores, buscar alternativas de crecimiento y financiamiento, compartir y continuar generando más conocimiento.

Con esa dinámica se gestan los nuevos proyectos de investigación, que responden a las necesidades académicas y de investigación de los miembros de cada conjunto de investigadores; y así se crean nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento.

un generador de ozono para Química y Físicoquímica Ambiental; un láser hene y una cámara de electroforesis que utiliza el Área de Química; un robot *darwin-op* destinado al Área de Sistemas Digitales; dos hornos de convección forzada (de alta y baja capacidad), manejados por el Área de Análisis de Procesos, entre otros, con el fin de optimizar las investigaciones realizadas en cada uno de los departamentos.

En CSH se mejoraron las instalaciones, con el ejercicio de recursos económicos que se destinaron exclusivamente a fortalecer las labores de las áreas y grupos de investigación. Las tareas más relevantes fueron la adquisición de equipo de cómputo e impresoras, equipo audiovisual y mobiliario para oficina.

Respecto a CyAD, durante el año 2013 se buscó concluir el equipamiento de los laboratorios de investigación y docencia, ya que estos espacios contribuyen de manera importante al quehacer diario de los profesores-investigadores de la Universidad y las actividades que ahí se desarrollan generan vínculos con otras divisiones de la Unidad e incluso con otras Unidades de

nuestra Institución. Los laboratorios de investigación que se han equipado o han tenido alguna mejora son: Laboratorio de Bioclimática, el de Análisis y Diseño Acústico, el de Modelos Estructurales, el de Sistemas Interactivos y *Eye Tracking*, el Laboratorio de Ergonomía, el de Arquitectura del Paisaje, el Laboratorio de Interface Urbana y Paisaje Cultural, el Laboratorio de la Forma Urbana, el de Cubiertas Ligeras, el de CAD/CAM, el de Arquepoética y Visualística, el Laboratorio de Observatorio de la Recreación, el de Estudios del Hábitat Sustentable, el Laboratorio de Investigación Desarrollo e Innovación, el de Ciclo de Vida y Materialoteca y el de Color.

Como somos una institución de gran importancia en el campo de la investigación, de carácter público y autónomo y que se debe a la sociedad, las funciones universitarias deben estar atentas a las

Productos

La producción de conocimiento institucional puede calificarse como vasta y además de que es una gran fortaleza de la Unidad, significa un aporte al acervo del conocimiento nacional y mundial. Los productos académicos que son resultado de las investigaciones, como libros, artículos, capítulos de libros, patentes, memorias de congresos, conferencias y reportes de investigación, entre otros, contribuyen al enriquecimiento del saber y expresan los hallazgos científicos de nuestros académicos.

Respecto a productos de Investigación, en la División de CBI se cuentan 223 artículos publicados, 207 memorias a nivel internacional y 146 a nivel nacional.

condiciones cambiantes del desenvolvimiento histórico. Así, siendo la investigación un referente institucional, altamente reconocido dentro y fuera de nuestro país, es necesario asegurar el impulso para continuar generando conocimiento en una escala y calidad acordes con nuestras capacidades.

Por lo anterior, nos proponemos lograr la consolidación de los espacios de investigación y asegurar la visibilidad y el reconocimiento internos y externos al trabajo de investigación que realizan nuestros investigadores.

Naturalmente, la Unidad Azcapotzalco, continuará trabajando para tener las condiciones óptimas para desarrollar el trabajo de investigación. Los retos que se presentan son importantes, pero con el trabajo de la comunidad universitaria lograremos alcanzarlos.

Asimismo, respecto a la producción de libros se tiene registrado que para el año reportado en la División de CBI se editaron 22, en CSH 41, en CyAD once y en la Coordinación de Extensión Universitaria diez; lo cual muestra que 84 libros se publicaron sobre diversas temáticas del conocimiento.

Los profesores de CSH, tanto los adscritos a áreas, grupos y seminarios de investigación, como los que no lo están, reportan anualmente los frutos de las actividades que llevan a cabo. Durante 2013 se elaboraron y presentaron 74 reportes de investigación. El 75 por ciento de estos reportes fueron realizados por profesores que participan en

espacios de investigación (áreas, grupos y seminarios de investigación).

Asimismo, se publicaron los siguientes resultados de investigación: 380 artículos (85 por ciento científicos, 13.2 por ciento de divulgación y 1.8 por ciento de creación artística); otros trabajos, como traducciones, que corresponden a 56.2 por ciento, 26.9 por ciento a redacción de introducciones y 21.9 por ciento a reseñas. En la producción de estos resultados participaron 34 profesores. También se prepararon 26 memorias de eventos académicos (7 más que el año 2012).

Con respecto a la División de CyAD, se generaron más de 260 conferencias y ponencias presentadas en eventos tanto al interior de la universidad como fuera de ella. Asimismo la Coordinación de Investigación de CyAD, llevó a cabo en 2013 el tercer evento CyAD Investiga, con la participación de 94 profesores-investigadores. Con el material recabado en ese evento, se editó el Catálogo de Investigación, lo que representa un gran paso en la difusión dentro y fuera de la institución.

Reconocimiento a áreas e investigadores

Muchas de las áreas que han cultivado temáticas de relevancia tanto nacional como internacional han sido reconocidas por el Consejo Académico mediante el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación. En 2013 en la sesión 378, celebrada el día 9 de septiembre de 2013, las áreas beneficiadas con dicho premio fueron Ingeniería de Materiales, del Departamento de Materiales; Teoría y Análisis de la Política, del Departamento de Sociología; Sociología Urbana, del Departamento de Sociología y Estudios

En lo que hace a la publicación y distribución de resultados, debe mencionarse que una de las responsabilidades de los departamentos es organizar y promover publicaciones en las áreas y grupos. Las revistas de investigación en las tres divisiones, Conexión CBI, Análisis Económico, Sociológica, Alegatos, Gestión Estratégica, El Cotidiano, Observatorio Económico, Fuentes Humanísticas, Temas y Variaciones de Literatura, Tiempo y Escritura, Relingüística Aplicada, Taller Servicio 24 Horas, MM1 Diseñarte, son ejemplos de los estudios e investigaciones que se realizan en la institución en distintos campos disciplinares que ayudan a la generación, aplicación y difusión del conocimiento. Cabe resaltar la inclusión de la revista Sociológica al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica Conacyt del Departamento de Sociología; además de la inserción como revista indizada de Taller Servicio 24 Horas por parte de la comunidad del Departamento de Investigación.

Urbanos, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo.

Las áreas que han recibido premio a la investigación son nuestros referentes, por ello deben marcar la pauta y avanzar hacia la consolidación para crear mejores dinámicas universitarias.

La presencia de los académicos en diversos foros ha llevado a la Universidad a ser reconocida por sus docentes, una de las mejores cartas de presentación que tenemos. Por ello, es importante mencionar los reconocimientos externos de los

profesores-investigadores, entre los cuales en la División de CBI se cuentan los siguientes, Alberto Rubio Ponce fue designado Vocal de Enseñanza en la Sociedad Mexicana de Física, Héctor Martín Luna García, como acreditador en el Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Física (CAPEF), Gabriela Del Valle Díaz Muñoz es Vicepresidenta de Asuntos Nacionales de la Federación de Mujeres Universitarias (FEMU), y Héctor Fernando Puebla Núñez es Editor Asociado de la revista *Mathematical Problems in Engineering*.

En CSH, Ayuzabet de la Rosa Alburquerque fue evaluador de la Secretaría de la Función Pública, Alejandro Ortiz Bullé Goyri obtuvo el Reconocimiento a la Trayectoria Destacada en Investigación Teatral, por relevantes aportaciones, otorgado por la AMIT (Asociación Mexicana de Investigación Teatral) Comité Ejecutivo 2013-2016. A Ezequiel Maldonado López, por Resolución Decanal núm. 045-2013-FCE-D de la Universidad San Cristóbal de Humamanga, Ayacucho, Perú. Gloria María Antonia Cervantes y Sánchez fue dictaminadora para Lingüística y Comunicación en la Secretaría de Relaciones Exteriores, Dirección General

Difusión y vinculación

Es importante mencionar las participaciones que cada una de las Divisiones de la Unidad ha tenido en eventos de investigación: foros, seminarios, coloquios y talleres, durante el año.

En CBI se apoyó la asistencia de 67 profesores a congresos que se realizaron fuera de México, asimismo, se apoyó a 140 profesores para que asistieran a congresos que se realizaron en la República Mexicana.

de Cooperación Educativa y Cultural. Fabiola Sagrario Sosa Rodríguez recibió el World Social Science Fellow (WSS fellow) por parte del International Social Science Council (ISSC)-UNESCO, Working group on Risk Interpretation and Action.

En CyAD, el profesor Alfonso Peniche Camacho fue premiado en el tercer Concurso Nacional de Diseño de Mezclas de Concreto del Instituto Mexicano del Cemento y el concreto, la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Ingeniería, el Foro Internacional del Concreto 2013. Javier Bravo Ferreira fue nombrado como Miembro del Consejo Consultivo de Di Integra. Vicente Alejandro Ortega fue Huésped Ilustre de la Ciudad de Bayamo, Cuba por la Asamblea Municipal del Poder Popular de Bayamo, Provincia de Granma, Cuba. Teresa Ocejo fue Asesora en el Proyecto y Ejecución de la Recuperación de la Alameda Central de la Ciudad de México, realizado por Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda del Gobierno del Distrito Federal. María de Lourdes Sandoval Martiñón como Directora de la IAKS por Internationale Vereinigung Sport- und Freizeiteinni (Asociación Internacional para Instalaciones Deportivas y Recreativas).

Alrededor de 156 profesores investigadores de CyAD participaron en 284 eventos nacionales e internacionales; CSH generó un total de 708 eventos entre seminarios, congresos, coloquios y simposios, de los cuales 62 por ciento fueron de carácter nacional y 38 por ciento internacionales.

En el año 2013, las Divisiones Académicas hicieron un esfuerzo muy importante por apoyar a sus alumnos tanto de licenciatura

como de posgrado para que asistiesen a eventos académicos en donde pudiesen presentar los resultados de sus correspondientes proyectos terminales y tesis de posgrado.

La participación en redes académicas nacionales y extranjeras así como en distintas asociaciones, da un valor agregado a la generación del conocimiento. La división de CBI, participó en diversas redes internacionales y nacionales, entre las cuales destacan la Red Nacional de Ciencias Básicas de la ANFEI, la Red Iberoamericana de Catálisis, la Red Iberoamericana de Química y Física Ambientales, la Red de Agua del Conacyt, la Red de Ingeniería Sanitaria y Ambiental, la Red de Investigación e Innovación en Sistemas y Ambientes Educativos (RIISAE), la Red interinstitucional para el desarrollo e innovación en ingeniería estructural.

Los profesores-investigadores de la División de CSH, durante el año 2013, participaron en 120 instituciones, 37 por ciento de las cuales fueron nacionales y 63 por ciento internacionales, algunas de ellas son: Red para el Análisis de Riesgos Financieros, Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales, Red de Investigadores en Gobiernos Locales Mexicanos, Red Nacional de Investigación Urbana, Red Mexicana de Investigadores de la Sociedad Civil, Red Interdisciplinaria Identidades, Red Nacional de Investigación sobre Discriminación, en el aspecto nacional y en el internacional: Red Latinoamericana de Investigación, Laboratoire Europeen de Anticipation Politique et Economique, World Association for Political Economy, Asociación Mexicana de Estudios del Caribe, Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos, Latin American Studies Association,

Asociación Internacional de Estudios Culturales, Asociación Mexicana de Ciencias Políticas, Asociación Latinoamericana de Ciencia Política.

Respecto a CyAD, algunas de las redes académicas y asociaciones donde participaron nuestros investigadores fueron: Red Académica Diseño Construcción, Red Latinoamericana de Políticas Públicas y Diseño, Red Mexicana de Análisis de Ciclo de Vida, Red Interuniversitaria de Investigación de la Producción de Paisajes en las Nuevas Territorialidades de América Latina, Red Nacional de Arquitectura Bioclimática, Red Interuniversitaria de Paisajes Latinoamericanos, Asociación Latinoamericana de Diseñadores, Colegio de Diseñadores Industriales y Gráficos de México, Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México, IASS (International Association for Shell and Spatial Structures) y Sociedad de Arquitectos Paisajistas de México (SAPM), entre otros.

Por otro lado, reconociendo la escasa la presencia en la Unidad de las diferentes figuras de propiedad industrial como patentes, modelos de utilidad, diseños industriales o marcas, es importante destacar que al finalizar 2013 contamos con seis patentes vigentes, seis que se encuentran en trámite ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y seis más en proceso de elaboración para el documento de inicio de registro, todas ellas de la División de CBI; asimismo, contamos con seis proyectos de Diseño Industrial, dos modelos de utilidad, dos derechos de autor y una marca vigentes.

Durante 2013, se gestionaron 65 instrumentos jurídicos, 44 de ellos de la siguiente manera: convenios generales de colaboración, uno, convenios específicos de

colaboración, 20, convenios finiquito derivados de subcontrataciones, cinco, contratos patrocinados tres, convenios derivados de subcontratación cuatro y once cartas de intención.

En los últimos cinco años, en términos económicos, la Unidad ha contado con montos cercanos a 40 millones de pesos, tanto en recursos para cuerpos académicos como para profesores de tiempo completo. Los recursos asociados a PTC, en Promep, en el 2009-2013 alcanzaron 26 millones de pesos, de los cuales 13 millones corresponden a la División de Ciencias Básicas en Ingeniería, ocho a Ciencias Sociales y Humanidades y seis a Ciencias y Artes para el Diseño; mientras que los cuerpos académicos de la Unidad obtuvieron, entre 2009 y 2013, 14 millones por concepto de apoyos. La participación en cuerpos académicos ha posibilitado el desarrollo y solidez del trabajo de áreas y grupos de investigación. Además cabe mencionar que hay que afirmar la necesidad de consolidar nuestra capacidad de generar recursos externos y, sobre todo, canales de relaciones académicas más sólidos.

La investigación es parte fundamental de nuestra esencia universitaria, desde su origen se concibió como elemento primordial para vincularse con la docencia. Las áreas, grupos y colectivos de investigación fomentan e impulsan la investigación y las redes, así como la interacción entre pares académicos nacionales e internacionales.

Nuestros profesores, en su gran mayoría de tiempo completo, dedican gran parte de su tiempo a compartir y transmitir su conocimiento a través de las unidades de enseñanza-aprendizaje y de las investigaciones; además, son muy

reconocidos en otras instituciones, en organismos internacionales y en los medios de académicos.

El funcionamiento ha generado una buena dinámica, aunque perfectible, que se transforma en productos académicos, como ponencias, artículos especializados y libros. La vinculación es relevante para toda la institución como parte de la difusión del conocimiento generado.

Los retos que se vislumbran en materia de investigación son:

- Fortalecer las áreas y grupos de investigación, mediante el fomento de la participación de los profesores de tiempo completo en las áreas de investigación; así como la participación de los estudiantes, como parte de su proceso formativo, en los programas y proyectos de investigación.
- Dar visibilidad y reconocimiento al trabajo de investigación, a través de la promoción a las patentes que son resultado del proceso de investigación; además de la inclusión de las revistas divisionales de investigación en índices de prestigio, aunque su difusión en línea y la edición impresa son bajas. Impulsar la obtención del reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores por los profesores consolidados. Promover que las áreas y grupos que lo consideren pertinente busquen el reconocimiento que otorga el Promep.
- Aprovechar las capacidades institucionales para acceder a fondos nacionales e internacionales para el desarrollo de la investigación, para obtener un incremento anual de

financiamiento externo para los proyectos de investigación.

En la revisión de los proyectos de investigación (científicos, técnicos, sociales, humanísticos) desarrollados en la Unidad, de los proyectos de servicio social que estén en operación, de los desarrollos tecnológicos terminados y en proceso, existen, estoy seguro, un caudal

de acciones y resultados que la sociedad debe conocer, para que con esta información pueda valorar lo que hacemos. Para ello, la propuesta es incrementar la difusión de resultados y propiciar el encuentro de investigadores, de diferentes divisiones académicas y unidades universitarias, que tienen como objeto de estudio problemas similares

Preservación y Difusión de la Cultura

No es posible comprender la preservación y la difusión de la cultura, sin considerar la producción cultural que la universidad genera en relación permanente con la sociedad. De este modo, la producción cultural universitaria abarca bienes derivados del quehacer científico, artístico, humanístico y tecnológico, para ser comunicados y difundidos en diversas formas diferentes medios.

La función de preservación y difusión de la cultura que la Unidad lleva a cabo en beneficio de la sociedad se entiende como una actividad presente en la docencia y la investigación, así como en programas y proyectos culturales de calidad que respondan a las expectativas de la Universidad y la sociedad.

Durante el año 2013, el enlace de la comunidad universitaria con la sociedad se refuerza por el interés en los cambiantes horizontes científicos, tecnológicos y humanísticos, y por la necesidad de estrechar los lazos con los sectores productivos, que encuentran en la Universidad un referente de acción cotidiana.

Por ello, y de acuerdo con lo estipulado en los objetivos de la planeación en la Unidad, se fomenta vigorosamente la presencia de nuestro campus en los medios masivos de comunicación, así como la actualización y el acrecentamiento de los acervos

bibliográfico, hemerográfico, videográfico, documental y artístico. Así, durante 2013, a través de una planeación responsable, se aseguró la correspondencia oportuna con los fines educativos y de investigación de la Unidad.

A través de la Coordinación de Extensión Universitaria e instancias que la conforman y en conjunto con las Divisiones se contribuye a la formación integral de la comunidad estudiantil, al promover se participación de en actividades de enriquecimiento personal y colectivo a través del acercamiento a distintas manifestaciones culturales, a la vez que se propicia el descubrimiento, respeto y valoración de nuestra identidad mediante una actitud reflexiva, crítica y propositiva que alienta el respeto y la apertura a la diversidad, impulsando la divulgación del conocimiento mediante la difusión y publicación del trabajo académico, para favorecer el sentido de pertenencia y orgullo institucional.

Durante 2013, se trabajó intensamente para promover la presencia de la Unidad, lo que cristalizó con la firma de un convenio de colaboración con TV de Tlalnepantla para producir programas de radio y televisión, transmitiendo una hora a la semana y escalarlo posteriormente y así acceder al canal 34 abierto de la televisión mexiquense.

Actividades culturales

La UAM Azcapotzalco es uno de los focos principales de preservación y difusión de las artes, la literatura y las humanidades en nuestra sociedad y se halla ubicada en un punto estratégico de la ciudad y en colindancia con el Estado de México y varios de sus más importantes municipios.

La oferta cultural que se pone a disposición de la comunidad universitaria refleja un

amplio abanico de opciones culturales y disciplinas artísticas.. Asimismo se promueve la participación de toda la comunidad universitaria en las actividades. Al ser una universidad incluyente se fomenta también la participación de agentes externos a la universidad, enfocándose en aquellos ciclos y eventos que tienen mayor interés tal y como se destaca en la siguiente tabla.

Actividades culturales 2013

Actividad	Eventos
Cine	• Ciclo Tarantino. • Ciclo de documental. • Ciclo de ciencia ficción. • Ciclo de cine erótico. • Ciclo de cine de sustentabilidad. • Ciclo la locura en el cine. • Ciclo cine Shakespeare.
Danza	• Presentaciones de la Compañía de danza folclórica de la UAM-A. • Fracturas 2.0: Cuerpo y tecnologías multimedia para la escena. • 4º Encuentro de danza folclórica UAM-Azcapotzalco. • Otrora/Hoy, Espectáculo de danza contemporánea barroca. • Función para el día del maestro. • Encuentro de danza y salud.
Música	• Concierto de bienvenida de la Orquesta de Cámara de la Ciudad de México. • Recitales del Conservatorio Nacional de Música. • Erick Fry. • The Dragulas, The Johns Band, Reporte Orka, Inmoral. • Maratón de Hip Hop. • Los Miserables. • Voz en Punto. • Semana Solistas del INBA. • Concierto UAMISTAD. • Coro INBA. • Maratón de Hip Hop. • Concierto de jazz con Roberto Aymes.
Teatro	• Música de Balas. • Presentaciones del TUT. • Semana de la Improvisación. • Maratón de Monólogo. • Carro de comedias con la obra "Chapo, Mr. Ui". • XIX Festival Universitario de Teatro. • Obra Teatral Huelum. • Pastorela <i>Los enredos de Asmodeo</i>.
Varios	• Lunada Científico Poética (3 eventos). • Ciclo <i>Azcapotzalco en la Casa</i>. • Proyecto Rock Manada. • Orquesta de Cámara de la Ciudad de México. • Segundo Certamen de Danza contemporánea.

Fuente: Sección de Actividades Culturales. Coordinación de Extensión Universitaria, 2013.

Entre la oferta de la Unidad se destaca el concierto de bienvenida de la Orquesta de Cámara de la Ciudad de México y los recitales de flauta y piano que durante 2013 ofreció el Conservatorio Nacional de Música, la Semana de Solistas del Instituto Nacional de Bellas Artes, la presentación del espectáculo *Voz en Punto*, y la excelente puesta en escena de la obra *Los Miserables*, que atrajo un nutrido número de universitarios y público en general.

El Coro Ad Libitum, se presentó en siete ocasiones en espacios y eventos de tipo cultural, que contaron con una asistencia aproximada de mil 230 personas. El quehacer cultural se fomenta también con expresiones musicales como el Maratón de Hip-Hop y el concierto de jazz con Roberto Aymes.

La compañía de danza tuvo presentaciones en distintos festivales y actos culturales que convocaron a alrededor de 2 mil 450 asistentes. Durante el encuentro de danza contemporánea *Fracturas* se desarrollaron talleres para el uso de nuevas tecnologías.

Para promover la creatividad de los alumnos se realizaron talleres culturales, en los que se ofrece a la comunidad universitaria la oportunidad de explorar actividades para el desarrollo. En 2013, se ofrecieron siete talleres: *body paint*, coro, danza folclórica, dibujo creativo y experimentación visual, danza de la Polinesia, danza prekuauhtémica y taller universitario de teatro. Entre las presentaciones teatrales destaca la puesta en escena de *Música de Balas* que aborda las múltiples formas de violencia presentes en el territorio mexicano desatadas por la lucha contra el narcotráfico. Esta obra resultó la propuesta ganadora del Premio Nacional de Dramaturgia por su “estructura dramática

innovadora, compleja y enlazada a la realidad del México contemporáneo”.

El año 2013, se distingue porque regresó el concierto Uamistad a nivel masivo y el escenario que lo recibió fue la explanada del Deportivo Reynosa, al espectáculo asistieron más de cuatro mil alumnos. Luis de Llano y Banamex fueron donadores del escenario, en el que se presentaron varias bandas que animaron el evento, el cierre estuvo a cargo del grupo Las víctimas del Dr. Cerebro.

En lo que se refiere a las divisiones académicas en Ciencias Básicas e Ingeniería, los estudiantes del Tronco Inter y Multidisciplinar presentaron trabajos del Taller de Dibujo, para promover su creatividad. En las artes escénicas se incursionó con la obra teatral *Huélum o cómo pasar la matemáticas sin problema*, en las Lunadas poético, científico musical. Mientras tanto, la División de Ciencias Sociales y Humanidades, desarrolló a lo largo del año 14 presentaciones de películas, entre éstas: Palestina, ocupación 101, Marx y el Marxismo, Comprar, tirar, comprar: la historia secreta de la obsolescencia programada, 5 de Mayo: la batalla y diversos materiales fílmicos de apoyo a las UEA de la División, en el Centro de Recursos de Lenguas Extranjeras.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño, con el objetivo de promover la difusión de eventos de relevancia, que ofrece la División para la comunidad estudiantil compró una pantalla de gran formato compuesta por seis monitores que permitirá la proyección en tiempo real de eventos realizados en la sala K-001 y la retransmisión de dichos eventos. Con esta iniciativa se ayuda a reducir en forma significativa la contaminación visual en el edificio L.

Exposiciones

Tras catorce años de haberse iniciado el proyecto de la Galería del Tiempo, éste se ha consolidado y rendido frutos, dada la importancia de contar con espacios adecuados para presentar obras de los artistas plásticos. Así, se han sumado a esta

iniciativa la Galería Artis y el corredor de Divulgación de las Artes y la Ciencia, para compartir con la comunidad universitaria la ciencia y las artes, así como la divulgación científica y tecnológica.

Exposiciones

Galería del Tiempo	Galería Artis
- Corpus urbanísticos de San Juan de Ulúa y fortalezas costeras (planos y presentación de libro). Francisco Santos Zertuche - El sentido de la vida (intervención visual en autos e ilustración). Jaime Vielma - Pintando la educación (pintura y libros). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos - Vistas aéreas de la Ciudad desde el pixelismo. Félix Beltrán (propuestas visual) - Pase usted...III; una mirada del siglo XVI en el XXI (fotografía). Luis Arias Ibarrondo	- A tres décadas (acuarela y dibujo). Segismundo Engelking - Había otra vez... (ilustración digital). Jesús Cisneros - Graphic Advocacy, International Poster for the Digital Age 2010-2012. Elizabeth Risneck, Massachusetts College - Evidencias (técnicas varias). Cinco jóvenes creadores - Palabra sobre mi cuerpo (poesía y collage). Rowena Galavitz - El des(orden) de las cosas (pintura y collage). Alejandro Caballero
Vitrinas del Edificio L	Espacios de Difusión Cultural
- Zonas de contención (fotografía). Owenna Fogarty - Montaje de actividades de la Coordinación de Extensión Universitaria sobre la oferta cultural y del Acervo Artístico del que es depositaria. - Exposiciones de CyAD (48) con temática variada a lo largo de todo el año.	- LA UAM Azcapotzalco está en la Casa. - Elogio al Oficio. - Muestra de 13 carteles de la división de CSH. - Muestra de libros de la Colección.

Fuente: Galería del Tiempo. Coordinación de Extensión Universitaria, 2013.

Las exposiciones que año con año monta la Galería del Tiempo se guían por los lineamientos que marca su plan de trabajo: apoyo y divulgación de la obra de los artistas de la zona norte de la ciudad y área metropolitana; a los artistas que cuentan con

amplia trayectoria y también a aquellos que empiezan, a través de Baluartes UAM, que son los jóvenes creadores salidos de las aulas de la UAM y que gracias a su esfuerzo han logrado consolidar su trabajo creativo.

En cada una de estas muestras se desarrollaron temáticas propuestas por los creadores que reunieron a docentes y artistas de otras unidades, cumpliendo con ello el propósito de difundir a los creadores de la ZMCM. Una exposición que se destaca es la que ofrecieron cinco jóvenes que muestra una interesante variedad de temas y recursos estéticos para abordar y plasmar sus ideas.

Adicional al trabajo de montaje de exposiciones se hace necesario dar mantenimiento al acervo que han donado generosamente varios artistas y por ello se llevaron a cabo tareas de restauración de tres esculturas, *Casa Abierta al Tiempo*, del escultor Sebastián; *Hombre de pie* de Arnold Belkin y *Estructura* de Helen Escobedo, obras que se encuentran bajo el resguardo de la Coordinación de Servicios e Información.

Por su parte, la División de Ciencias y Artes para el Diseño colabora intensamente para

el diseño y creación de exposiciones que le permiten difundir su intensa actividad. Así, en sus diversos espacios presentó actividades de gráfica y exposiciones como: Pascuas checas, migraciones imaginarias; Zoológico inusitado, Estructuras articuladas zoomorfas; Zonas de contención/culturas en resistencia y la presentación de obras en cerámica, cobre y vidrio, y exposiciones fotográficas. Adicionalmente, cada trimestre expone el trabajo desarrollado por sus alumnos y profesores de las diferentes carreras, en la ya tradicional Expo CyAD, exhibición que ha evolucionado en su forma, pues ahora dedica un día a cada licenciatura, mientras que el tronco básico se encuentra presente a lo largo de todo el evento. Con este cambio se pretende hacer más intensa la interacción de la comunidad con las propuestas desarrolladas, a la vez que se genera un registro fotográfico de los trabajos expuestos y se prepara un catálogo.

Participación en ferias, congresos y foros

Durante 2013, la Universidad Autónoma Metropolitana estuvo presente en eventos como ferias nacionales e internacionales, donde se promueve nuestra presencia y oferta educativa. Asimismo, gracias al trabajo

desarrollado por las diferentes instancias de Rectoría y la participación de las divisiones académicas se promovió la producción editorial de la Unidad.

Ferias

Ferias Internacionales	Ferias Nacionales
• Feria Internacional del Libro de Frankfurt • Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2013 • Feria Internacional del Libro de Costa Rica • Feria Internacional del Libro Monterrey 2013 • Feria Internacional del Libro Guadalajara 2013	• Feria Nacional del Libro de León FENAL 2013 • XIII Feria Nacional del Libro de Zacatecas • Feria Nacional del Libro Toluca 2013 • Feria de la Lectura, Yucatán FILEY • 2a Muestra Internacional del Libro Chiapas-Centroamérica • Feria Municipal del Libro Chimalhuacán 2013 • Feria del Libro del Zócalo de la Ciudad de México

Ferias Universitarias	Ferias Especializadas
• Feria Universitaria del Libro Hidalgo 2013 • Feria del Libro de la UABC • XV Jornadas del Libro Universitario Altexto 2013 • Feria Cultural del Libro Ibero 2013 • Feria del Libro Politécnica 2013 • 13a Feria Universitaria del Libro Ciudad Victoria • Feria del Libro Casa del Tiempo • Feria Universitaria del Libro UANL 2013 • Feria del Libro Chapingo 2013	• Feria del Libro Cinematográfico y DVD • Feria del Libro de Ciencias Sociales de la UNAM 2013 • Feria del Libro en Español de Los Ángeles (LeaLA) • Feria del Libro de Antropología e Historia 2013 • Feria del Libro en Materia Electoral • Feria del Libro de Relaciones Internacionales • Feria del Libro de Editoriales Independientes • Feria del Libro del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM 2013 • Feria del Libro y la Ciudad, por una ciudad sustentable

Fuente: Coordinación de Extensión Universitaria y Divisiones Académicas, 2013

En el rubro de congresos especializados en la cual se tuvo presencia, se reporta la participación de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería en el 3er. Congreso Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia de Ingeniería Química (AMIDIQ), XLVI Congreso Nacional de La Sociedad Matemática Mexicana, Feria Nacional Sociedad Mexicana de Fundidores, I Congreso Nacional de Gestión y Ciencias

Ambientales. En tanto, Ciencias Sociales y Humanidades participo en el Congreso Las humanidades y los estudios de género, el XII Congreso Internacional de Protocolo en México y el Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Derecho: México en la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Finalmente, la División de Ciencias y Artes para el Diseño incursionó en la Pack Expo Feria de Envase y Embalaje.

Producción editorial cultural y de extensión

El programa editorial de la Unidad ha sido reforzado al lograr la actualización de la normatividad correspondiente que incluye las Políticas Operacionales sobre la Producción Editorial y las nuevas Políticas Operativas para la Producción Editorial en la Unidad (POPEU) aprobadas recientemente por el Consejo Académico.

A través de esta nueva estructura, enfoque y evaluación se ayuda a los distintos consejos y comités editoriales a tener mayor claridad en su labor y en sus resultados. Las líneas editoriales que se gestionan son: ciencia y ensayo, literatura, libros de arte y estudios sobre la universidad. En cada una se generan productos académicos, científicos, tecnológicos y artísticos, difundidos a través de los canales y espacios tradicionales, como las ferias y presentaciones individuales.

Durante 2013, la producción editorial de la Unidad mantuvo sus estándares habituales de edición y reedición de las diferentes colecciones. El Comité Editorial y de Dictaminación de la Unidad avaló la publicación de siete libros que abordan las líneas de publicación y colecciones que estableció la UAM-A. Además, la Universidad ha comenzado a moverse hacia la producción de publicaciones electrónicas (ebooks) para beneficiar a un mayor número de personas, prueba de ello es que el Consejo Editorial se encuentra renovando las líneas editoriales para dar cabida a los libros electrónicos y también lograr una estrecha colaboración con las Divisiones para la aprobación de la propuestas.

A nivel de la Unidad se realizaron nueve ediciones de libros que suman 4 mil 046

ejemplares. Entre los títulos publicados destacan: *El viaje a México de Hilarión de Bérnago* y *Chinampas de la ciudad de México*. De todos, tres son coediciones y dos materiales de apoyo a la docencia. Mientras tanto, están en proceso seis títulos más.

El año que se reporta fue importante para la Universidad, ya que se donó un total de 14 mil 453 libros a distintas instituciones, centros culturales y bibliotecas. Entre las donaciones más importantes destacan las realizadas al Instituto Politécnico Nacional, a las bibliotecas de instituciones de carácter artístico y la de la Biblioteca Vasconcelos. Asimismo, se publicaron 86 inserciones en los diferentes medios de comunicación formal y de redes sociales con fines promocionales de la oferta editorial.

El tradicional Concurso de historieta, cuento y poesía celebró su XV aniversario, y contó con la entusiasta participación de 54 alumnos a los que ahora se suman miembros

de las otras unidades. Los resultados se describen en el cuadro correspondiente. El evento de premiación de este concurso sirvió de marco para la presentación del libro que contiene los trabajos de la convocatoria XIV del mismo.

En las divisiones académicas se desarrolló un fuerte trabajo para editar publicaciones internas y de calidad que comprenden materiales didácticos (manuales, cuadernos, audiovisuales, diaporamas y discos compactos entre otros). A este tipo de materiales se enfocó el trabajo divisional: Ciencias Básicas e Ingeniería recibió 16 solicitudes de las cuales 13 fueron aprobadas y cuentan con el ISBN correspondiente. En Ciencias Sociales se enfocaron a publicar 23 libros con sello propio o coediciones. Por su parte, la División de CyAD trabajó en 17 libros, 20 reportes de investigación, 31 diaporamas, 12 manuales, ocho antologías e igual número de cuadernos, tres discos compactos y dos audiovisuales.

Concurso de Historieta, Cuento y Poesía

Historieta	Cuento
1er. lugar: Resultados de la guerra, de Luis Alfredo Retana Martínez Unidad Azcapotzalco 2º lugar: Desierto 3er. lugar: Mezcalito, de David Jiménez Peralta Unidad Azcapotzalco	1er lugar: El prodigio del señor, de Marco Polo Taboada Hernández Unidad Iztapalapa 2º. lugar: Bleu, de Óscar Hernández Ramírez Unidad Azcapotzalco 3er. lugar: El reflejo de sus pensamientos, de Fernando Uranga Priego Unidad Azcapotzalco
Poesía	Mención honorífica
1er. lugar: Ahora bebiendo no se si recuerdo o de nuevo invento a mi bella esfinge humana y Una música que ni Bukowsky sacó de sus cañerías, de Iván Gaspar Gil Unidad Iztapalapa 2º. Lugar: Tres: un poema, de Luis Antonio González Silva Unidad Azcapotzalco 3er. lugar: Tus ojos, de Vladimir Villalobos López Unidad Iztapalapa	Historieta Crónica de Luna y Sol, de Iohannes Balam Mayorga. Cuento Café filosófico", de José Hernández Valadez. "Encrucijada", de Ayocuan Topiltzin Becerril Rodríguez. Poesía Amanecerte soñando y seguirlo haciendo, de Ricardo Ramírez Hernández. Oda a un quetzal que se va; Amor que por la luna espera; Conozco una verdad, de Roselbet Toledo Mayoral.

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editorial. Coordinación de Extensión Universitaria, 2013.

Destaca que del total de libros puestos a consideración de los Comités Editoriales Divisionales durante 2013 casi un 60 por ciento tiene ISBN, con esto las divisiones confirman la seriedad y profesionalismo con

que se manejan los materiales que producen nuestros investigadores. Algunos de estos fueron expuestos en importantes espacios tal y como se observa en la siguiente tabla.

Presentaciones de libros

Título	Espacio
• <i>La Independencia y la Revolución en los muros de la ciudad de México</i>. Jorge Legorreta (coord.) • <i>Los de abajo</i> con dibujos de Diego Rivera. Mariano Azuela • <i>José Ma. Morelos y Pavón. Documentos de su vida y lucha revolucionaria 1750-1816</i>. Héctor Cuauhtémoc Hernández (coord.)	FIL Minería (en colaboración con RG)
• <i>La figura de Small Town América en el cine y la literatura estadounidenses a través de la oscuridad</i>. José Hernández Rives Cruz (división de CSH) • <i>José Ma. Morelos y Pavón. Documentos de su vida y lucha revolucionaria 1750-1816</i>. Héctor Cuauhtémoc Hernández (coord.)	Casa de la Primera Imprenta de América. Evento Azcapotzalco está en la casa
• Empezar por el principio, la creación de la expresión. • Resultados del concurso XIII y XIV de Cuento, Poesía e Historieta y premiación del XIV Concurso.	UAM-Azcapotzalco
• <i>La arquitectura de David Muñoz y su legado</i>. Mauricio Muñoz	Galería del Tiempo Centro Fox. León, Guanajuato Palacio de Bellas Artes FIL Guadalajara
• <i>Los de abajo</i> con dibujo de Diego Rivera	U de G Lagos de Moreno
• <i>Chinampas de la Ciudad de México</i>. Jorge Legorreta (coord.) • <i>El viaje a México de Hilarión de Bérnago</i>. Martín Clavé Almeida	FIL Guadalajara

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editorial. Coordinación de Extensión Universitaria, 2013.

La extensión universitaria se amplía y promueve el desarrollo y vinculación con comunidades más allá de la zona metropolitana de la Ciudad de México, de este forma apoya a los artesanos de la república a través del Programa Multidisciplinario Diseño y Artesanías (ProMDyA), que impulsa y da continuidad a proyectos de capacitación y desarrollo de las comunidades artesanales y promueve la

innovación y calidad de los productos artesanales, así como su venta en sectores más amplios. Atendiendo a esta directriz, el PromDyA, a finales de 2013 y durante una semana presentó en el Teatro Ángela Peralta los trabajos desarrollados por 25 comunidades de seis estados. En la organización participaron alumnos de servicio social.

Programa de Educación para Adultos

El Programa de Educación para Adultos (PEA) originalmente se creó para apoyar a los trabajadores de la Unidad a concluir sus estudios de primaria, secundaria y preparatoria, el objetivo se ha cumplido a cabalidad y por ello, ha sido necesario ampliar el alcance original del PEA para cumplir una función social y dar de este modo significado a la extensión universitaria. El importante crecimiento y diversificación del programa se corrobora con el Apoyo Psicopedagógico que brinda a los estudiantes y la atención que ofrece a personas con necesidades especiales de educación y que incluyen cursos de computación. Adicionalmente, en quienes apoyan la impartición de asesorías se fomenta la conciencia del trabajo que

realizan por medio de un servicio social y se propicia su relación con la sociedad y su involucramiento con la problemática social.

Durante 2013, a través del programa se atendió a un total de 899 estudiantes asesorados por 18 alumnos de servicio social provenientes de las diferentes divisiones. Al concluir el año se registró una demanda de mil 301 estudiantes de educación abierta que solicitaron 2 mil 326 exámenes. A este grupo se sumaron 331 nuevos alumnos de los cuales 93 por ciento fueron de preparatoria, generando así la necesidad de abrir un total de 222 grupos de asesorías. Durante el año reportado concluyeron sus estudios 47 alumnos, cinco de primaria, 23 de secundaria y 19 de preparatoria.

Información y divulgación

El año 2013 fue muy especial para la publicación del *Aleph* ya que cumplió 18 años. Lo celebró con la modernización de su formato e impresión a color y al hacerse presente en las redes sociales a través de un blog y facebook. Con uno de sus suplementos, la Guía Universitaria (mensual), se promueven a manera de agenda las actividades académicas, culturales, deportivas e incluso administrativas que habrán de llevarse a cabo durante el periodo, con el fin de que los lectores participen en dichos eventos. Destaca que se ha agregado un código QR en la portada del *Aleph*, para que al ser escaneado se pueda consultar en línea en cualquier dispositivo móvil.

La publicación dio a la luz 13 números del *Aleph. Tiempos de reflexión* (uno doble en el periodo de invierno; ocho mensuales y

cuatro quincenales). A fin de optimizar los recursos disponibles, la distribución orienta a puntos estratégicos en la Unidad y los otros campus se les hace llegar a los principales funcionarios y mandos superiores. Asimismo se distribuye en el Instituto Mexicano de la Juventud, ANUIES, UNAM, IPN, U Iberoamericana y *La Jornada*, *El Universal* y *U2000*.

La Oficina de Comunicación durante el año transcurrido realizó acciones tendientes a coadyuvar al fortalecimiento de la identidad universitaria, evitando la contaminación visual y ordenando por tipo de público y espacio la nutrida información que se genera cotidianamente en nuestra Unidad. Así, en 2013, fueron enviados 498 correos electrónicos de los tópicos universitarios y de la Agenda de Actividades Académicas y Culturales y, en estrecha coordinación con la

Dirección de Comunicación Social de Rectoría General, fueron difundidos los diversos productos del trabajo académico y cultural desarrollados. Ejemplo de ello se tiene en las 172 notas derivadas de entrevistas a profesores sobre su trabajo de investigación.

Asimismo, fiel a su tradición de vinculación con la comunidad aledaña, apoyó en la difusión al interior de las instalaciones de aquellos eventos culturales promovidos por instancias externas como del Gobierno del D.F., el Gobierno Federal, la Delegación Azcapotzalco, el INEGI, la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, Conaculta y Conacyt, por mencionar algunos. Igualmente, se atendieron las solicitudes de diversos medios de comunicación, al fungir como enlace para realizar entrevistas a académicos

o alumnos sobre los trabajos de investigación, trayectorias u opiniones sobre algún tema relevante o de coyuntura. Destacan los medios como: *La Jornada*, *El Universal*, *Diario Reforma*, *Milenio*, *Canal 13*, *Televisa*, *Radio Fórmula* y *W Radio*, entre otros.

Del mismo modo, durante 2013, se atendieron las solicitudes del grupo de producción Reactor TV, quienes desde hace ya varios años realizan entrevistas y cápsulas a académicos de la UAM sobre sus investigaciones. En las divisiones la difusión interna continuó, a través de sus páginas divisionales, la promoción de eventos relevantes y de interés para los universitarios y en algunos casos con ediciones impresas como el Boletín CyAD.

Integración de la comunidad universitaria

Como todo los años, se procura que los estudiantes que se suman a nuestra comunidad se familiaricen con la vida universitaria a través del Programa de Integración a la Vida Universitaria denominado PIVU que, coordinado por el Centro de Enlace Estudiantil, entra en estrecho contacto con las divisiones académicas para proporcionar a los nuevos miembros actividades lúdicas y de orientación para obtener el máximo beneficio de su estancia en la universidad. En cada división se desarrollaron acciones específicas, como palabras de los directores o convivencias recreativas y deportivas. Tal es el caso del Evento Deportivo y Cultural promovido por la División CyAD, que abrió sus puertas a la participación de toda la comunidad universitaria; el toque especial del evento lo dio la presentación de la Banda de Guerra del Colegio Hispano

Americano, que empezó con el Toque de Bandera y posteriormente con el Himno Nacional Mexicano, además del Himno de la UAM.

En forma adicional, el Centro de Enlace Estudiantil mantuvo sus actividades, que se enfocan a complementar la educación académica de los alumnos y con ello contribuye a su formación integral; así les ofreció la posibilidad de acceder a espacios culturales y de apoyo académico, como visitas a plantas industriales y espacios recreativos y didácticos. A través de la iniciativa Vámonos de Pinta, que durante el año realizó 18 visitas guiadas a espacios como el Museo del Chocolate, el Museo del Virreinato, el de Frida Kahlo, el Palacio Nacional, Coca-Cola y la Fábrica de Jabón La Corona.

En los párrafos anteriores se denota la importancia de proyectar a la sociedad las labores de docencia e investigación que se desarrollan en la Unidad Azcapotzalco, este es un aspecto intrínseco en nuestra razón de ser como institución de educación superior. Por eso, la extensión y difusión, funciones sustantivas institucionales, son acciones que fortalecen la presencia de la Universidad Autónoma Metropolitana en la sociedad y en las cuales la Universidad trabaja día a día con el ánimo de difundir la cultura y hacerla llegar a públicos más amplios.

Por otra parte, y con el fin fomentar entre la comunidad este sentido de pertenencia, se

desarrolló el evento de entrega de la Medalla al Mérito Universitario a finales de 2013 a los alumnos más destacados que concluyeron sus estudios. Ese mismo día, por la tarde, en una emotiva ceremonia abierta al público, 335 trabajadores académicos y administrativos que con su dedicado esfuerzo han contribuido a la construcción y consolidación de nuestra institución recibieron de manos de las autoridades universitarias diplomas alusivos a su entrega y compromiso a lo largo de todos estos años.

Vinculación

Una acción determinante para el desarrollo universitario es establecer y mantener la interacción de la Unidad Azcapotzalco con su entorno. La vinculación con el exterior, prioridad institucional, es la labor de la Coordinación de Vinculación (COVI), perteneciente a la Coordinación General de

Desarrollo Académico. Durante el año 2013 se realizaron importantes contactos con instituciones públicas y privadas para desarrollar programas de interés y apoyo a la comunidad, en torno a objetivos estratégicos.

Contratos y convenios

Durante 2013, fueron gestionados 65 instrumentos jurídicos de los cuales se firmaron y resguardaron para seguimiento 44 contratos, algunos de los cuales corresponden a un convenio general de colaboración, 20 convenios específicos de colaboración, tres contratos patrocinados y once cartas de intención. La distribución de los instrumentos jurídicos firmados es de 59 por ciento para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y, 14 y nueve por ciento respectivamente para Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias y Artes para el Diseño.

En el marco de la Convocatoria del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación 2013 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en sus diversas modalidades, se elaboraron diez cartas de intención con las siguientes empresas:

- Termolita, S.A. de C.V.
- Corporación de Valores Reciclados, S.A. de C.V.
- Infinity Plastic, S.A. de C.V.
- INELAP, S.A. de C.V.
- Centro de Investigación en Polímeros, S.A de C.V.
- Operadora Reto, S.A de C.V.

- Confiabilidad, Exactitud y Precisión, S.A de C.V.
- PROLEC G.E. Internacional, S. de R.L. de C.V.

Por su parte, la Coordinación de Apoyo Académico promovió la firma de tres convenios con instituciones educativas: la Universidad de Mendoza (Argentina), el Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri y la Universidad de Toulon, Francia.

El comportamiento de los instrumentos jurídicos firmados por sector, durante 2013, fue de la siguiente manera: 57 por ciento correspondió al sector público, el 26 al sector social, y el 17 sector privado. Entre estos instrumentos destacan:

- Red de Transporte de Pasajeros "RTP"
- Instituto para la Seguridad de las Construcciones para el Distrito Federal
- Comisión Nacional del Agua,
- Cobre de México, S.A de C.V.
- Fundación Educación Superior-Empresa, A.C.
- Consejo Empresarial de la Industria del Maíz y sus Derivados, A.C.
- PERAJ México, A.C.

Durante el año 2013 los profesores de la División de CBI, a través del Bufete de Ingeniería, promovieron la gestión y firma de 13 convenios y contratos con empresas particulares, instituciones de investigación, dependencias de gobierno y personas físicas por un monto total de 3 millones 526 mil 301 pesos, con lo cual se tuvo un incremento de 2 millones 301 mil 213 pesos con respecto a lo obtenido en 2012. Cabe mencionar que se atendió a particulares, empresas e instituciones, además de que se proporcionó apoyo social.

Algunas de las instituciones de los sectores público, social y privado con las que la División de CBI tuvo vinculación durante el año 2013 son:

- Junta Local de Conciliación y Arbitraje.
- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.
- Corporación de Valores Reciclados, S.A. de C.V.
- Gobierno del Distrito Federal.
- Instituto para la Seguridad de las Construcciones del Distrito Federal (ISCDF).

Diplomados y educación continua

El Programa de Educación Continua de la Unidad a través de sus modalidades de programa regular (cursos que ofrece cada trimestre) y programa especial (programas de capacitación solicitados por dependencias, que se formalizan a través de un contrato), ofreció durante el año reportado 33 cursos en los tres trimestres y un curso de verano. El perfil de los participantes es el de estudiantes pues se continúa apoyando de forma decidida los cursos de competencias lingüísticas.

- Kaltia Consultoría y Proyectos, S.A. de C.V.
- Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal (ICYTDF).
- Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC).

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, se firmaron tres convenios de vinculación. Los convenios signados fueron valiosos en la medida que a través de ellos se amplió de manera significativa la presencia de los profesores-investigadores y los alumnos en distintas dependencias públicas y privadas del país. Uno de los convenios firmados correspondió a la impartición de 35 cursos de capacitación y un Diplomado en Políticas Públicas. Las instituciones con quienes se tuvo convenios son:

- Consejo Empresarial de la Industria del Maíz y sus Derivados A.C.
- Delegación Gustavo A. Madero
- Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN)

CBI, durante 2013, logró la aprobación de dos programas de diplomado por parte del Consejo Divisional, para ser impartidos en asociación con industrias del ramo químico para el Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica. De igual forma, se promovió la iniciativa de un profesor y se logró la impartición de un taller por National Instruments para la actualización del programa LabVIEW, que contó con la participaron profesores de los Departamentos de Ciencias Básicas y Electrónica.

En la División de CSH se impulsó la oferta de cursos de actualización y diplomados, impartidos por académicos de los departamentos. De la iniciativa se derivó la aprobación por el Consejo Divisional de siete diplomados y siete cursos de actualización. En su mayoría esta oferta fue dirigida a la comunidad universitaria. Entre los cursos de actualización ofrecidos destacan: Comentarios a la nueva ley de amparo, El control difuso de la convencionalidad, La modernidad del derecho de acción en México y Los derechos humanos de las víctimas en el sistema penal acusatorio. Los diplomados se enfocaron a temas como: políticas públicas; gestión y

financiamiento estratégico para el desarrollo local; capacitación en litigación, derecho energético en línea; derechos humanos (Una visión de coyuntura en el Distrito Federal), sistema acusatorio adversarial y formación de gestores de transferencia de tecnología.

Por su parte, en CyAD fueron impartidos tres diplomados que contaron con una asistencia promedio de 28 participantes a lo largo de 150 horas y que son parte de una larga tradición en la División, como el diplomado en diseño de interiores (séptima generación), vivienda popular (segunda generación) y el de ingeniería de costos de la construcción y análisis de precios unitarios (tercera generación).

Bolsa de trabajo y prácticas profesionales

La Universidad Autónoma Metropolitana, preocupada por ofrecer alternativas que coadyuven a la inserción laboral de sus estudiantes y egresados, desarrolló el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), cuyo planteamiento es facilitar la vinculación con las Empresas, Organizaciones e Instituciones (EOI), que buscan el perfil idóneo que cubra sus requerimientos. Este sistema consolida su presencia y la prueba es que a través del sistema se registraron durante 2013, mil 128 nuevas EOI. De las cuales 95.7 por ciento están ubicadas en el Distrito Federal y el Estado de México y el 4.3 por ciento son de otros estados de la República. Con esta adición de EOI, el sistema registra un total de 4 mil 840.

En cuanto a las vacantes registradas, fueron dados de alta 920 candidatos de las tres divisiones académicas, que contendieron por alguna de las mil 809 ofertas laborales, las cuales representan un incremento de cuatro

puntos porcentuales con respecto a 2012. A fin de promocionar las vacantes se llevaron a cabo ocho eventos de reclutamiento a petición expresa de las instituciones. Derivada de esta iniciativa, se organizaron en colaboración con el Departamento de Egresados de Rectoría General, los ciclos de conferencias laborales en los trimestres 13-I y 13-P, en los que se impartió el taller de búsqueda de empleo y la conferencia perfiles de competencias que demanda el sector laboral. Participaron 73 alumnos y egresados de la UAM-A.

En lo relativo a las prácticas profesionales, durante 2013 se dio continuidad a los trabajos de la Comisión de Servicio Social y Prácticas y se hizo entrega de un informe que plantea, entre otras cosas, la pertinencia de que los alumnos tengan un acercamiento a experiencias prácticas en los distintos ámbitos laborales que estén relacionados con su profesión; así como los aspectos particulares en cada División, que

necesariamente deberán de ser discutidos ampliamente por las instancias correspondientes. Como apoyo a esta iniciativa la Unidad participó en las convocatorias emitidas en 2013 por la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) en los programas Experimenta, y Atención Empresarial.

Algunas de las instituciones en las que nuestros alumnos desarrollaron prácticas profesionales son:

- Procuraduría General de la República
- Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal
- Consejo de la Judicatura Federal
- Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa
- Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal
- Senado de la República
- Servicio de Administración Tributaria
- Petróleos Mexicanos Financiera Rural
- Hospital Juárez de México

Patentes y propiedad intelectual

Uno de los referentes más importantes para las investigaciones que desarrollan los profesores en conjunto con estudiantes es el registro de patentes, que es la certificación que el gobierno otorga, tanto a personas físicas como morales, para explotar exclusivamente invenciones que consistan en nuevos productos o procesos durante un plazo improrrogable de 20 años contados a partir de la presentación de la solicitud. A diciembre de 2013 la Unidad contaba con seis registros de patente otorgados por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), seis en trámite de registro y seis en proceso de elaboración del documento para el inicio del trámite.

- Cámara Nacional de la Industria del Vestido
- Telecomunicaciones de México

Sin duda, las prácticas profesionales que desarrollan los estudiantes constituyen la oportunidad perfecta para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que los alumnos logren un desempeño profesional competente. Al mismo tiempo, son un ejercicio guiado y supervisado en el que se van a poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso curricular formativo. Esta es su importancia y es también la preocupación de la Rectoría contar con una cartera mayor de instituciones en las que los estudiantes que se encuentran cerca de comenzar su vida profesional puedan aplicar lo aprendido a situaciones y problemáticas reales que contribuyan a su inserción en el mercado laboral.

En el año que concluyó se solicitaron cuatro proyectos de patente detallados a continuación:

- Dispositivo para la sintetización de partículas metálicas compactadas.

Participantes: Sandro Báez, María Hernández y Manuel Palomar

- Dispositivo para la síntesis de esponjas metálicas mediante la infiltración de rellenos removibles.

Participantes: Sandro Báez, María Hernández y Manuel Palomar

- Método simple para la preparación de materiales tipo red metalorgánica en

condiciones atmosféricas para confinamiento de gases.

Participantes: Hiram Beltrán, Sandra Loera y Jorge Flores

- Método para el composteo de pañales desechables usados en biorreactores.

Participantes Rosa María Espinoza y Alethia Vázquez

Asimismo, fueron otorgadas dos patentes que iniciaron su trámite en 2010 y corresponden a:

- Sistema y método para el procesamiento digital de las imágenes en la evaluación del estrabismo mediante la prueba Hess-Lancaster.

Víctor Barrales, Melitón Rodríguez, Ernesto Vázquez, Raymundo Barrales y César Bautista

- Sistema de crecimiento de películas delgadas

Víctor Barrales, Melitón Rodríguez, Ernesto Vázquez, Raymundo Barrales y César Bautista

Es importante destacar que por la relevancia de la temática en el Plan de Desarrollo de la Unidad se ha incorporado un indicador cuyo propósito es medir el pulso que presenta esta actividad y focalizarnos en el objetivo que queremos alcanzar.

Apoyo Institucional

El apoyo institucional a través de las distintas instancias permite el desarrollo de las funciones sustantivas de la Unidad. Esto implica contar con una estructura administrativa que responda adecuadamente a las necesidades académicas y de la comunidad universitaria, así como a fomentar una comunicación efectiva a través de diferentes canales que apoyen la toma de decisiones colegiadas en

beneficio del buen funcionamiento de la Unidad.

Así, es preciso contar con servicios de cómputo, biblioteca, actividades deportivas, cafetería, librería, servicio médico, audiovisuales, entre otros, y de gestión administrativa que coadyuven a la formación integral de los alumnos y del resto de la comunidad universitaria.

Administración al servicio de la academia

Contar con información docente útil y atender oportuna y eficientemente las necesidades de servicios escolares es de vital importancia para la toma de decisiones en las distintas instancias de la Unidad; por tal motivo, la Coordinación de Sistemas Escolares ha implementado estrategias de comunicación así como de simplificación y sistematización de procesos con la finalidad de brindar servicios eficientes e incrementar la satisfacción de los usuarios.

Ante la necesidad de atender nuevas demandas de la academia, tal como sucedió con las modificaciones en los planes de estudio de las diez licenciaturas de CBI se implementó en el trimestre 13-O un periodo de consulta de generación de opciones para los alumnos previo al proceso de solicitud de reinscripción, dicha estrategia permite resolver los problemas reportados por los alumnos.

Con el objeto de simplificar y agilizar procesos se llevaron a cabo acciones de rediseño y mantenimiento de los sistemas y formatos, entre ellos el Sitio Integral de Servicios Escolares y el Sistema de Control

de Registro de Solicitud de Rectificación de Calificaciones. Además, se consolidó el proceso de reinscripción UEA grupo por internet (proyecto institucional que surgió en 2009) atendiendo 50.4 por ciento de las solicitudes en promedio durante los tres trimestres.

Durante este año la coordinación realizó 26 mil 549 trámites para alumnos considerando afiliaciones al IMSS, certificados parciales y bajas definitivas. También se generaron 5 mil 493 constancias de egresados, mil 694 certificados totales de estudio, mil 123 trámites de títulos, diplomas y grados, 152 mil 638 actas de evaluaciones globales y 16 mil 900 de recuperación.

Se ha fortalecido el canal de comunicación con los alumnos mediante avisos impresos y electrónicos, con lo cual se ha logrado una mayor efectividad en los procesos. El uso de dos páginas enlazadas a las redes sociales de la coordinación (Cse Uam Azcapotzalco y FB WEB CSE) ha permitido tener contacto permanente con 8 mil 384 usuarios, aunque dichas páginas no significan una comunicación oficial si son un referente para

estar en contacto con la coordinación, colocar avisos y atender dudas.

Contar en nuestra Unidad con servicios documentales suficientes y de calidad que apoyen las actividades formativas y de actualización es muy importante. La Coordinación de Servicios de Información abrió sus puertas en 2013 a un total de 712 mil 425 usuarios, que demandaron el uso de los diferentes recursos, servicios y espacios que se ofrecen en salas de lectura, hemeroteca, biblioteca, documentación, acervo audiovisual y áreas de proceso.

El repositorio digital institucional Zaloamati fue consultado más de 520 mil veces a nivel nacional e internacional y actualmente está registrado en la Red Mexicana de Repositorios Institucionales y en The Directory of Open Access Repositories. Se reintegraron más de mil documentos entre libros, artículos, memorias, reportes de investigación, carteles y mapas de docencia e investigación.

Con respecto a la Biblioteca Digital, se tuvieron 19 mil 984 accesos electrónicos y los tres recursos de mayor consulta fueron Science Direct (Elsevier), Pearson y JSTOR. Se destaca que la consulta y recuperación de información de dicha biblioteca se puede hacer dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad. Además se efectuaron exposiciones de la Biblioteca Digital, se llevó a cabo el primer Taller de Biblioteca Digital y se otorgaron 185 talleres de Desarrollo de Habilidades de Información en los que participaron 5 mil 816 alumnos de las tres

divisiones académicas. También en las instalaciones de la Biblioteca se llevaron a cabo diversas actividades tales como la exposición homenaje a Carlos Fuentes, *Un abrazo a la palabra, un abrazo al escritor, un abrazo a Carlos Fuentes*. Iconografía, obras, correspondencia, la presentación del libro de Gonzalo Martré: *El regreso de Fantomas, la Amenaza Elegante*, así como la 2ª Semana de la Información Estadística y Geográfica INEGI.

En 2013 se otorgaron 410 mil 279 servicios documentales en sitio, lo que implica préstamos de libros, revistas, periódicos, material audiovisual, revistas, consultas de libros en sala y de proyectos terminales entre otros. Respecto al año pasado, se registró un incremento de 19 por ciento, cabe destacar que se prestaron 209 mil 204 libros a domicilio.

De los servicios documentales en línea se otorgaron un millón 010 mil 060 accesos, de los cuales destaca que 51.8 por ciento visualizaron el Repositorio Zaloamati (523 mil 553), 19.6 por ciento consultaron publicaciones de producción editorial UAM-A (198 mil 551) y 17.7 por ciento la *Revista Tema y Variaciones de Literatura* (179 mil 383), por mencionar algunos.

Se realizaron 135 convenios de préstamo interbibliotecario con igual número de instituciones universitarias, de investigación y centros de documentación de la iniciativa privada, adoptando, para regir estos convenios, el Código de Préstamo Interbibliotecario de la ABIESI.

Servicios para la comunidad universitaria

Es importante contar con servicios eficientes que atiendan las necesidades de la comunidad universitaria, es decir, mantener instalaciones limpias y seguras, otorgar cursos y asesorías, contar con salones de cómputo actualizados, así como proporcionar servicios médicos y actividades deportivas, con la finalidad de que las labores cotidianas se ejecuten acertadamente.

La Coordinación de Servicios de Cómputo impartió 45 cursos de computación presenciales, con lo cual se apoya el desarrollo académico y profesional de alumnos, profesores y administrativos y se fortalecen las habilidades en el uso y manejo del software de mayor demanda. Los temas de algunos cursos fueron Autocad básico, Maya básico, Dreamweaver, Flash, Unix, Photoshop e Illustrator básico, Adobe y Taller Moodle entre otros. En la modalidad a distancia se otorgaron 18 cursos de los cuales destacan Unix, Excel, Visio, Corel, Linux y Access.

En 2013 se atendieron 16 mil 585 módulos (1.5 horas por módulo) en la Sala John Von Neumann de las cuáles la distribución de la demanda por división fue de 39 por ciento de CBI, 30 por ciento de CSH y 31 por ciento de CyAD.

Se proporcionó un total de 836 mil 188 servicios, que incluyen actividades de mantenimiento de sistemas (Sistema Aula Virtual de CBI en línea, Aula Virtual para Macroeconomía, Sistema de Caja de Librería, Preregistro de Estacionamiento) y de portales (Unidad Azcapotzalco, Observatorio Económico, la Oficina Técnica de Consejo Académico, entre otros), soporte técnico, desarrollo de sistemas, asesorías de

programas de cómputo, préstamo de salones y equipo de cómputo.

La disponibilidad del acceso a Internet en el 2013 fue de 99.4 por ciento, lo que indica que solamente dos días la Unidad no contó con acceso a este servicio. El servidor web de la Unidad (www.azc.uam.mx) tuvo 134 millones 071 mil 618 accesos en 31 millones 137 mil 766 páginas con 4 millones 512 mil 126 visitas desde 3 millones 489 mil 919 equipos, transfiriendo 13.57 TB en 112 millones 523 mil 123 archivos.

A finales del trimestre 13-I, se dispuso del nuevo servicio de *streaming* en vivo (<http://matilti.azc.uam.mx>), el cual permite la transmisión de audio y video en tiempo real a través de Internet. Se llevaron a cabo transmisiones de audio de 13 sesiones de Consejo Académico, audio y video de la toma de posesión del Rector de la UAM-A, sesión 335 del Consejo Divisional de CSH y del Coloquio de Educación Virtual, entre otros.

Contar con salones, laboratorios, cubículos, cafetería, biblioteca, baños, oficinas administrativas así como áreas comunes limpias permite llevar a cabo las labores cotidianas de forma armónica en nuestra Unidad. Para ello la Coordinación de Servicios Auxiliares en el año 2013 proporcionó 38 mil 741 servicios de limpieza ordinaria de los cuales 83.9 por ciento corresponde a alumnos y académicos y 16.0 por ciento a áreas administrativas.

De limpieza profunda se llevaron a cabo mil 591 servicios de los cuales 67.3 por ciento corresponde a áreas comunes, 24.1 por ciento atendió a solicitudes de académicos, 6.3 por ciento a administrativos y 2.1 por

ciento apoyo a distintos eventos de la Unidad Azcapotzalco.

Se continúa con el control de calidad del agua de los bebederos, cambio de filtros, así como su respectivo mantenimiento especializado y estudios de calidad del agua por parte del laboratorio de microbiología acordes con la norma NOM-230-SSA1-2002, Salud Ambiental y NOM-112-SSA1-1994, Bienes y Servicios. Determinación de Bacterias Coliformes.

De las 16 instalaciones de gas LP se recertificaron cinco, dos se certificaron y nueve están en proceso con base en la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SEDG-2004, Instalaciones de Aprovechamiento de Gas LP, Diseño y Construcción.

El servicio de transporte permite trasladar a personal de la Unidad, alumnos, académicos e invitados a las distintas instalaciones de la Universidad o eventos en el interior de la República. Durante este periodo, se proporcionaron mil 905 servicios de transporte de los cuales mil 822 fueron locales y 83 foráneos. Del total de estos servicios las divisiones académicas solicitaron 40.7 por ciento y las instancias administrativas 59.3 por ciento.

Los trabajos de conservación y mantenimiento incluyen actividades de cerrajería, electricidad carpintería, plomería, pintura y herrería, entre otros, en 2013 se realizaron 4 mil 495 servicios de los cuales el 51.4 por ciento fueron para académicos y 48.5 por ciento para administrativos.

El desarrollo pleno del ser humano se logra mediante un equilibrio de los aspectos mental, intelectual y físico. Las actividades deportivas tienen efectos positivos ya que fortalecen la salud y favorecen las relaciones

sociales contribuyendo así con el desarrollo integral de la comunidad universitaria.

En 2013, el número de usuarios de servicios para actividades deportivas fue de 36 mil 811, esta cifra considera el préstamo de material deportivo, la realización de torneos internos y externos, actividades *fitness*, préstamo de instalaciones, evaluaciones médicas, participantes en natación, entre otros. Dichos servicios disminuyeron con respecto al año anterior en 17.4 por ciento en virtud de que durante los meses de enero a mayo se llevó a cabo la remodelación de las instalaciones deportivas, con lo que fue posible estrenar la cancha de fútbol rápido y habilitar un área deportiva multifuncional en la que se puede practicar fútbol de sala, balonmano, voleibol y baloncesto.

Los logros continuaron, ya que por quinto año consecutivo en la disciplina de voleibol varonil y femenino se ganó la convivencia UAM 2013, se obtuvo el bicampeonato y tricampeonato en fútbol rápido en la rama femenino y varonil y el equipo de halterofilia sigue siendo la base de la selección que participa en el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil.

Con respecto al servicio de cafetería, el número de usuarios atendidos en la Unidad fue de 742 mil 605, se ofrecieron 501 mil 900 desayunos subsidiados, mil 806 desayunos especiales, 229 mil 722 comidas subsidiadas y 9 mil 177 comidas especiales. El incremento de usuarios con respecto al 2012 fue de 34.9 por ciento gracias a la implementación de la barra optimizada.

Debido al interés por parte de la comunidad universitaria en el tema, el Consejo Académico ha decidido dar seguimiento a los trabajos de la Comisión de Cafetería con la finalidad de verificar la aplicación de las

recomendaciones aprobadas en la Sesión 367, así como proponer acciones a mediano y largo plazos a las diferentes instancias y órganos de apoyo de la Unidad para mejorar dicho servicio. Vale la pena señalar la organización por parte de la Coordinación de Docencia de las Segundas Jornadas de Educación Alimentaria el 16 de octubre (Día mundial de la alimentación), en las cuales varios expertos charlaron sobre el cuidado de la salud, la alimentación y la actividad física.

Con la remodelación de las instalaciones de servicio médico se logró aumentar el número de cubículos médicos, se elevó el nivel de iluminación natural, se optimizaron las circulaciones para transportar camillas y pacientes pero, sobre todo, se cumple con normas de higiene y seguridad. Por lo que durante 2013 se otorgó un total de 9 mil 737 consultas (atención médica inicial), 264 urgencias (atención de urgencias), 16 mil 886 solicitudes de enfermería y 2 mil 769 evaluaciones médicas.

Se ha dado continuidad a las campañas de salud de las cuales destacan: donación altruista de sangre, detección oportuna de cáncer y de papiloma humano, campaña de vacunación, detección de antígeno prostático, pruebas de glucosa e hipertensión arterial, entre otras. Para ello se ha contado con la participación y apoyo de distintas instancias, como el centro de salud Dr. Manuel Martínez Báez, la Cruz Roja Mexicana y las clínicas de medicina familiar del ISSSTE (Iztapalapa, Azcapotzalco y Moctezuma).

Con el objetivo de fomentar la salud y de promover hábitos de vida más saludables, se llevaron a cabo eventos como la Segunda Jornada del Programa de Salud Alimentaria en colaboración con la Coordinación de

Docencia, así como la Segunda Jornada de Salud para la Prevención y Atención de la Diabetes, en la cual participaron las divisiones académicas y el Módulo de Atención Integral en Diabetes de la Clínica Azcapotzalco del ISSSTE y los laboratorios Lilly y Merck.

También se llevó a cabo el Primer Seminario Taller de Universidades Promotoras de Salud en coordinación con la doctora Norma Lara, responsable del Programa de Universidad Saludable de la Unidad Xochimilco. En dicho evento se contó con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos de España, la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Autónoma de Ciudad Juárez, las Unidades Lerma, Xochimilco e Iztapalapa y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Con respecto al servicio de fotocopiado e impresión, se atendió a 80 mil 209 alumnos, 874 académicos y 612 administrativos. Durante este año, como parte del proceso se requirió que los coordinadores de licenciatura avalaran los documentos que los alumnos deberían fotocopiar, en virtud de esto se registró una reducción de 5 mil 192 usuarios con respecto a 2012. Asimismo, se continuó con el uso del papel reciclado en 50 por ciento y de insumos biodegradables para cuidar el medio ambiente. Por su parte, la sección de servicios audiovisuales atendió a 73 mil 714 usuarios para el préstamo de salas, 80 mil 503 para equipos y además apoyaron 698 eventos institucionales de los cuales 76.1 por ciento correspondieron a las divisiones académicas. Cabe destacar que debido al incremento del uso de salones del edificio "b" (que están equipados con proyectores y pantallas con control automático), el préstamo de salas decreció

en 10.5 por ciento en comparación con el año anterior.

La librería de la Unidad Azcapotzalco es un espacio cultural que se comparte entre alumnos, profesores, investigadores, administrativos y personal externo. En este marco se realizaron diversas actividades, entre las que destaca la campaña ¡préndete! con la lectura, se presentaron dos libros (*Ciudad Fantasmal* y *Cristóbal el Brujo*) y la *Revista Sapiencia* estableciendo con esta última un puente de comunicación entre la comunidad estudiantil y las publicaciones de la UAM. También se apoyaron siete Ferias Internacionales del Libro y dos Ferias Universitarias del libro (Universidad Iberoamericana y UAM Iztapalapa) y actualmente los alumnos de la Licenciatura de Computación desarrollan un sistema en el que se realizan simulaciones de ingreso de material, ventas, devoluciones, tickets de compra, etc., para corregir errores.

Servicios de apoyo administrativo

La Unidad debe contar con servicios capaces de atender las necesidades académicas con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos y desarrollar plenamente las funciones de docencia, investigación y preservación de la cultura. Los servicios administrativos en la Unidad han evolucionado en beneficio de dichas funciones sustantivas, y se busca siempre la mejora continua.

Por su parte, la Coordinación de Servicios Administrativos ha desarrollado acciones que permiten agilizar algunos procesos. La sección de Caja amplió el horario de servicios en ventanilla previo a los periodos vacacionales, se implementó el pago vía transferencia bancaria a los proveedores así

Con el propósito de conocer las preferencias de lectura de los usuarios y las necesidades bibliográficas, se aplicó una encuesta en línea (elaborada por la Coordinación General de Planeación) a tres generaciones de estudiantes, la intención es realizarla de manera más abierta en el sector estudiantil y en el académico.

Asimismo se han consolidado relaciones comerciales con casas editoriales y proveedores de artículos de papelería, con lo cual se logró establecer devoluciones del orden 100 y 50 por ciento con las editoriales Oxford y Patria contribuyendo con una reducción de compras de libros en firme y por lo tanto de un almacenamiento de material obsoleto. La sección de librería establece prioridades de adquisición y solicita los materiales que están disponibles en las editoriales con base en los planes y programas de estudio.

como la impresión de cheques en láser con firma digitalizada hasta 20 mil pesos. En este sentido, se elaboraron 14 mil 696 cheques, de los cuales se pagaron 13 mil 766 y se emitieron mil 317 facturas.

A través de la sección de Adquisiciones, se atendió a 11 mil 767 usuarios, 2 mil 445 por compras de mostrador, 3 mil 846 de compras con pedido y 5 mil 349 requisiciones.

En el Almacén, como medidas de control, se llevaron a cabo 39 inventarios de bienes de activo fijo y tráfico. El número de usuarios atendidos fue 4 mil 041 por recepción física y trámite de notas de entrada, 2 mil 405 emisiones de vales de salida de tráfico, 2 mil 984 vales de stock de papelería y 492 vales

de ropa de trabajo. Con respecto al año 2012 se observa un incremento en la atención de usuarios de 25.9 por ciento, es decir 2 mil 135 usuarios más.

Por su parte, la sección de Contabilidad y Control Presupuestal brindó orientación sobre los trámites de pago, así como el uso de los módulos de Control de Gestión, Control Presupuestal y Tesorería. Además ejecutó mil 511 solicitudes de transferencias presupuestales, generó 3 mil 929 pólizas de diario y registró mil 504 pólizas de ingresos propios.

La sección de Control de Otros Fondos, atendió 2 mil 646 trámites para pago, 713 facturas tornadas a revisión, 129 autorizaciones de altas de nuevos proyectos; dio de alta a 185 proveedores, 42 por concepto de honorarios y 135 becarios; realizó 116 transferencias presupuestales y 89 adecuaciones presupuestales.

Por su parte, la Coordinación de Recursos Humanos apoya a la academia y al personal administrativo mediante la gestión de trámites. Se realizaron 4 mil 469 trámites para aparatos ortopédicos, 3 mil 351 para lentes, 124 ayudas para estudios de posgrado, 705 solicitudes de personal administrativo, 353 prórrogas de personal académico y 101 trámites de sabáticos entre otros.

La capacitación de los recursos humanos fortalece las habilidades, actitudes y prácticas al interior de la Unidad y ayuda al desarrollo de las personas al tiempo que contribuye con la productividad. Las líneas de capacitación se enfocaron hacia temas de informática, administración y gestión, desarrollo humano, normatividad, y fortalecimiento institucional. Durante 2013 se otorgaron 49 cursos (uno en modalidad virtual) con una duración de 744 horas y 430

participantes, así como seis pláticas que sumaron 12 horas y a las que asistieron 143 trabajadores.

Cabe destacar que el programa de capacitación se lleva a cabo de acuerdo con las necesidades detectadas y requeridas por las instancias, algunos cursos solicitados fueron: administración de proyectos, alcances y responsabilidades del supervisor, requisitos legales de seguridad y salud en el trabajo bajo la normativa mexicana, formación de auditores líder, excel intermedio, integración con inteligencia emocional, planeación estratégica, actualización en carpintería y reparación de impresoras, entre otros.

Para dar continuidad al Sistema de Gestión de Calidad se sugirió mantenerlo bajo vigilancia constante por parte de la Alta Dirección, con la finalidad de integrar procesos y mejorar los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria, sin la necesidad de contratar a un externo que certifique los procesos.

El sistema consideró dos líneas de trabajo, la primera consistió en el fortalecimiento del sistema de gestión de calidad en el cual se realizaron dos auditorías internas, una efectuada por auditores externos que recomendaron vincular los procesos independientemente del área que los trabaje; otra realizada por auditores internos en la que se detectaron 217 hallazgos, clasificados en 134 observaciones, 35 no conformidades, 48 oportunidades de mejora, 36 acciones correctivas, nueve preventivas y 12 proyectos de mejora. En este marco, en el Buzón UAM se registraron 697 mensajes, de los cuales 127 fueron felicitaciones, 209 quejas, 152 comentarios y 209 sugerencias; se observó que su total decreció en 22.3 por ciento en comparación con el año anterior.

La segunda línea de trabajo, seguridad integral, considera la aplicación de una herramienta de autodiagnóstico que conlleve a la prevención de accidentes, riesgos y enfermedades de trabajo y siniestros a través de la gestión de la seguridad y salud. La seguridad en la Unidad Azcapotzalco debe considerar la

protección de bienes, infraestructura, salud ocupacional e integridad física. Para ello es necesario contar con el trabajo conjunto de Servicios Médicos, Vigilancia, Obras, Mantenimiento e Intendencia y las oficinas de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente de Trabajo, Protección Civil y Gestión Ambiental.

Seguridad de la comunidad/seguridad en el campus

En la Unidad se debe proteger la integridad física de los miembros de la comunidad universitaria así como de los bienes patrimoniales garantizando un ambiente de paz, tranquilidad y armonía mediante acciones estratégicas y preventivas en las que la comunidad participe, con apego a la normatividad laboral y civil.

Dada la antigüedad de los edificios, ha sido necesario llevar a cabo acciones de reestructuración para salvaguardar el bienestar de los académicos y alumnos que hacen uso de dichas instalaciones. Se iniciaron estas actividades en 1996 y 1997 con la rigidización de los edificios "b" y "h", por lo que se elaboró el proyecto ejecutivo del edificio "g" para iniciar los trabajos en 2014.

El trabajo en conjunto de distintas instancias (Sección de Vigilancia, Comisión de Seguridad, Oficina de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente del Trabajo, Servicio Médico y Oficina de Protección Civil, Departamentos de Ciencias Básicas, Energía y Materiales) de la Unidad ha permitido llevar a cabo acciones como: las reparaciones de alumbrado público y terminación de montaje de protecciones metálicas en las avenidas Ferrocarriles Nacionales y Montevideo, sustitución de puertas vehiculares en el acceso 7,

instalación de dos postes de emergencia y de dispositivos de acceso en las entradas peatonales, reubicación de cinco cámaras de circuito cerrado de TV y adquisición de seis más, recorridos verificados de la normatividad aplicable en materia de Seguridad e Higiene, según lo previsto por la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS) en secciones de cafetería, mantenimiento, casetas de acceso, y en laboratorios de química, física, electrónica y talleres de CyAD.

Además de la renovación del contrato y mantenimiento del Sistema de Alarma Sísmica, se difundió el Manual de Primeros Auxilios y se dio continuidad a la elaboración del Manual de Seguridad en el Manejo de Sustancias Químicas de los departamentos de Ciencias Básicas, Energía y Materiales.

Cabe destacar el esfuerzo de las autoridades de la Unidad por dar continuidad a los convenios firmados con la Red de Transporte de Pasajeros (con el cual se movilizaron 78 mil 888 integrantes de la comunidad universitaria) y con la Delegación Azcapotzalco para atender la recolección de residuos inorgánicos y orgánicos, el barrido diario de calles, la reparación del alumbrado público y el desazolve de la Avenida San Pablo. Con respecto a este último tema, también participó el Gobierno del Distrito

Federal al desazolvar la vialidad primaria Eje 5 Norte.

Como parte de la campaña de seguridad, se desarrollaron trípticos, separadores y carteles informativos, con el apoyo de la Oficina de Protección Civil para su difusión y entrega a la comunidad. Se solicitaron en este año 126 visualizaciones del Circuito Cerrado de Televisión (CCTV) de las cuales 20 fueron por robo, uno por robo de

vehículo, 66 por extravío de pertenencias de la comunidad y 39 clasificados como otros, es decir, golpes entre vehículos y agresiones físicas.

En este sentido, la Oficina de Seguridad, Higiene y Medio Ambiente en el Trabajo realizó dos campañas, la primera enfocada a promover el uso de ropa de trabajo y equipo de protección personal y la segunda para el orden y limpieza en las áreas de trabajo.

Condiciones de infraestructura

Frente a la necesidad de contar con instalaciones adecuadas y pertinentes que atiendan eficazmente los requerimientos de la comunidad universitaria, la Unidad Azcapotzalco ha realizado diversos trabajos de mantenimiento y mejoramiento en la

infraestructura propiciando espacios dignos y de calidad.

Durante el año se reportaron 69 obras que incluyeron adaptaciones, remodelaciones y mantenimientos en la Unidad. El desglose se presenta en la tabla correspondiente.

Entidad	No. de obras
Secretaría de Unidad	53
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	9
División de Ciencias Sociales y Humanidades	3
División de Ciencias y Artes para el Diseño	4
Total	69

Fuente: Informe de la Secretaría de la Unidad 2013.

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura

Mantenimiento	Equipamiento
- Mantenimiento a plantas de emergencia de los edificios "f", "g", "h", "h-o", "i", "p", "w", "m", "l", "o", "p", "2p", "s" y "t". - En la Planta Piloto de Tratamiento de Aguas Residuales (PPTAR) se realizaron mantenimientos preventivos y correctivos. - Mantenimiento preventivo al Sistema de Alerta Sísmica. - Lavado y desinfectado de tinacos y cisternas de toda la Unidad. - Inspección, limpieza y desazolve de la red principal de drenaje. - Mantenimiento preventivo al sistema integral de descargas atmosféricas (pararrayos). - Mantenimiento preventivo y correctivo al aire lavado. - Lavado interior y exterior de domos, cubiertas, velarias y cubiertas de policarbonato de toda la Unidad. - Mantenimiento preventivo y correctivo a subestaciones eléctricas. - Mantenimiento correctivo en el sistema contra incendio del edificio "w" (1a parte y 2a parte). - Suministro y colocación del sistema ecosise (malla anti pájaros) en edificio "hp" 2º nivel (terrazas), fachada norte de 2do y 3er nivel edificio "b", fachada sur primer nivel edificio "p" y áreas abiertas del edificio "w".	- Equipamiento para los laboratorios de Ingeniería de Materiales, Química de Materiales y Física de Ondas - Renovación de equipo de audio en sala audiovisual E-001 - Adquisición de seis cámaras para el circuito cerrado en la Sección de Vigilancia. - Cableado de fibra óptica en el edificio "h". 51 equipos para las distintas secciones de la Biblioteca: 16 en Biblioteca, siete en Hemeroteca, tres en Acervo Audiovisual y 25 en Documentación. - Instalación de un nodo de red en el kiosko 1 ubicado en la plaza de la librería. - Instalación de la red inalámbrica en el salón D-211. - Equipos de extracción de polvos, vapores y humos de la División de CyAD. - Equipos para los talleres de vidrio y cerámica y tornos para metales.

Proyectos y estudios	Remodelación
• Proyecto ejecutivo del edificio para acondicionamiento físico en áreas deportivas. • Proyecto y estudio de reestructuración del edificio "g", que incluye tecnología en ingeniería estructural. • Proyecto ejecutivo para remodelación de la Plaza Roja. • Proyecto "r" bis.	Secretaría • Renovación del espacio en la plaza de acceso sur edificio "h". • Remodelación del auditorio E-001 (acabados, instalaciones y mobiliario). • Remodelación de la Sección de Servicio Médico. • Cambio de cancelería y puertas de las aulas del edificio "b" segundo y tercer nivel. • Remodelación de áreas deportivas: canchas de usos múltiples y canchas de fútbol rápido. • Adecuaciones en el edificio "t", segundo nivel de la Oficina de Educación Virtual y del vestidor individual para trabajadores del quiosco 1. • Cableado y habilitación de 1216 nodos de fibra óptica. Ciencias Básicas e Ingeniería • Construcción de la 4ta. etapa del edificio "w" (acabados e instalaciones especiales). • Sustitución y habilitación de cancelería así como ventilación e iluminación en la Sección de Orientación Educativa. • Remodelación de fachadas interiores en el área de cubículos del Departamento de Sistemas. • Adecuaciones en el Área de Eléctrica. • Remodelación y adaptación de talleres de mecánica y termofluidos. • Remodelación del Laboratorio de Síntesis del Área de Química aplicada, edificio "g-bis". • Construcción de invernadero anexo al edificio "g bis" para investigación del Área de Química. • Adaptaciones en la instalación eléctrica de resonancia electromagnética. Ciencias Sociales y Humanidades • Remodelación del departamento de Economía. • Adaptación de espacios para la sala de juicios orales. • Adecuación de la oficina del Departamento de Derecho. • Conclusión de remodelación del área de publicaciones e inclusión de sala de juntas del Consejo Editorial. • Adecuación en aula K-006 de instalaciones eléctrica y de voz y datos. Ciencias y Artes para el Diseño • Terminación de remodelación de espacios físicos de los laboratorios de Fotomecánica, Fotografía, Televisión y Animación y el taller de pintura electrostática. • Adaptaciones en edificio "k", aulas 205, 206, 209, 210.

Fuente: Informe de la Secretaría de la Unidad 2013.

Sustentabilidad

La sustentabilidad en las universidades significa minimizar el efecto negativo generado por el uso de los recursos al desempeñar las funciones sustantivas. Su impulso implica un proceso continuo de adaptación de sistemas de pensamiento y acción para promover así la protección

ambiental y el desarrollo económico, social y cultural.

La Unidad Azcapotzalco se ha distinguido en los últimos años por impulsar una cultura y vocación ambiental dentro de su comunidad universitaria, mediante el desarrollo de diversas acciones tanto al interior como al

exterior de la Unidad, con la finalidad de desarrollar una mayor concientización colectiva y fortalecer la participación comunitaria respecto a la responsabilidad en torno a la protección del ambiente. La Secretaría de Unidad, a través de la Oficina de Gestión Ambiental (OGA), ha realizado pláticas y talleres en los cuales se ha proporcionado información referente al manejo de residuos, reciclaje, uso eficiente del agua, energía, y sobre el tema del cuidado del ambiente en general.

La OGA ha participado activamente en todas las sesiones de la Comisión Académica del Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad (Pihasu) y también con las divisiones académicas suministrando residuos sólidos urbanos para la realización de proyectos o prácticas académicas. El Pihasu Unidad Azcapotzalco 2009-2014 integra cuatro líneas de acción: la docencia, la investigación, la extensión y la gestión del campus tal como lo señala la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

También la OGA ha apoyado la realización de talleres, proyectos y pláticas en las distintas instancias de la Unidad, tal fue el caso del Taller de Muros Verdes en la Semana del Ambiente de la división de CBI, el Proyecto Jardín sensorial de CyAD, la 13ª Semana del Ambiente organizada por la Coordinación y alumnos de la licenciatura en Ingeniería Ambiental, pláticas de sensibilización del Programa de Separación en las divisiones de CBI y CyAD, en el Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) y en PERAJ-Adopta un amig@. Del mismo modo, se realizaron visitas guiadas al Centro de Acopio de Residuos para integrantes de la comunidad universitaria.

Cabe destacar que durante el mes de marzo se llevó a cabo en la Unidad, la 11ª Sesión Ordinaria del Consejo Consultivo para el Desarrollo Sustentable del Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Proyecto PNUD-Semarnat). Asimismo, se realizó el IV Festival Tlazohltéotl (recolección de residuos electrónicos, de papel, cartón y aceite de cocina) y se dio continuidad a la 2ª etapa de Separación: Separación de papel y envase recuperables en las oficinas académicas y administrativas, en el que participaron alumnos de la UEA, Taller IV en Ingeniería Ambiental.

La Planta Piloto de Tratamiento de Agua Residual (PPTAR) inició operaciones con la iniciativa y desarrollo de académicos de la Licenciatura de Ingeniería Ambiental en el año 2004. Esta planta se ha convertido en un espacio que permite la realización de prácticas docentes, demostraciones y desarrollo de proyectos de investigación.

En este sentido, durante 2013 participaron alumnos de servicio social (cuatro de la carrera de Ingeniería Química y cuatro de Ingeniería Ambiental), se llevaron a cabo siete proyectos terminales y se realizaron prácticas del Taller III de Ingeniería (actualmente Taller de Procesos de Tratamiento de Agua), así como de las UEA de Procesos Físicoquímicos en Ingeniería Ambiental y también a la UEA de Plantas Potabilizadoras.

La PPTAR operó a un flujo de 0.5 L/s en promedio. Durante el periodo comprendido entre el 14 de enero y el 22 de noviembre de 2013 se trató un volumen promedio de agua de 2 mil 970 m³. Adicionalmente, desde 2010 se ha producido y suministrado agua desionizada a los laboratorios de la Unidad,

incluyendo el consumo interno de la planta, por lo que durante 2013, se entregaron 9 mil 320 litros.

Es preciso contar con servicios que garanticen funcionamiento de áreas indispensables, como comunicación, administrativos, sanitarios, cafetería, librería, etc., los cuales cuentan con una capacidad permanente de mejora para fortalecer las labores académicas y contribuir con el objeto fundamental de la Universidad, que es la formación de recursos humanos,

generadores de conocimiento que atiendan las problemáticas sociales y que difundan la cultura.

La colaboración de todos los actores, universitarios, alumnos, docentes y personal administrativo es muy importante para que se cumplan todas las metas y objetivos de la Unidad, es decir que tanto los procesos sustantivos como los de apoyo forman parte de un sistema y por lo tanto se requieren acciones permanentes integrales.

Consejo Académico

Es un órgano colegiado en el que se decide sobre el desarrollo docente y administrativo de la Unidad. Las sesiones realizadas durante

2013 fueron 23, que en comparación con 2012 significaron 13 más. Se destacan los siguientes acuerdos:

Acuerdos relevantes del Consejo Académico

Descripción	Sesión	Acuerdo
Creación de las áreas de Investigación de Desarrollo Tecnológico y Sustentabilidad en Ingeniería Civil en el Departamento de Materiales y de Control de Procesos en el Departamento de Electrónica, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.	362	362.6
Modificación del Área de Investigación: Integración Económica en el Departamento de Economía, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, que a partir de esta modificación se denominará Área de Investigación Economía Internacional.		362.7
Aprobación de las reformas a los Criterios de creación, modificación y supresión de Áreas de Investigación, así como su correspondiente exposición de motivos.		362.8 y 362.9
Aprobación de la dictaminación y armonización de la propuesta de modificación del plan y programas de estudio de la Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño para someterla a la consideración del Colegio Académico para su aprobación.	365	365.2
Creación del Área de Investigación de Literatura Comparada, Lingüística Aplicada y Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Departamento de Humanidades, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.	366	366.2 y 366.3
Aprobación de las reformas a las Políticas Operativas para el Fortalecimiento del Posgrado en la Unidad Azcapotzalco, así como su correspondiente Exposición de Motivos.		
Instalación del Vigésimo Consejo Académico, periodo 2013-2015.	368	368.2
Integración de la lista de los siguientes cinco aspirantes que se envió al Rector General para continuar con el proceso de designación del Rector de la Unidad Azcapotzalco, periodo 2013-2017.	372	372.2
Designación del doctor Aníbal Figueroa Castrejón, como Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, periodo que comprende del 30 de julio de 2013 al 29 de julio de 2017.	376	376.2

Presentación al Patronato de la Universidad, por conducto del Rector General, del Proyecto de Presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2014.	377	377.5
Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación, correspondiente al año 2013: Ingeniería de Materiales, del Departamento de Materiales. Teoría y Análisis de la Política, del Departamento de Sociología. Sociología Urbana, del Departamento de Sociología. Estudios Urbanos, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo.	378	378.5
Designación del doctor Óscar Lozano Carrillo como Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo que comprende del 6 de octubre de 2013 al 5 de octubre de 2017.	382	382.2
Entrega de las siguientes distinciones de conformidad con lo previsto en el artículo 39 del Reglamento de Alumnos: Mención Académica 2012. Medalla al Mérito Universitario, correspondiente a los trimestres 12-P, 12-O y 13-I. Diploma a la Investigación 2012.	384	384.2 384.3 384.4

Fuente: Informe de la Oficina de Consejo Académico 2013.

Comisiones del Consejo Académico

Con el propósito de facilitar el cumplimiento de tareas asignadas por órganos colegiados académicos, se constituyen las comisiones para abordar los problemas relacionados

con sus competencias. En este año se integraron ocho comisiones.

Integración de Comisiones del Consejo Académico

Nombre comisión	Sesión
Comisión encargada de verificar la aplicación de las recomendaciones relativas a la cafetería, aprobadas en la Sesión 367 y recomendar acciones a mediano y largo plazos a las diferentes instancias y órganos de apoyo de la Unidad para mejorar el servicio de cafetería del Vigésimo Consejo Académico.	383
Comisión encargada de coordinar el proceso de auscultación para designar al Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2013-2017.	378
Comisión encargada de dictaminar sobre el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación, correspondiente al año 2013.	377
Comisión encargada de coordinar el proceso de auscultación para designar al Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, periodo 2013-2017.	373
Comisión de Planes y Programas de Estudio del Vigésimo Consejo Académico.	369
Comisión semipermanente encargada de evaluar las propuestas de creación, modificación y supresión de áreas de investigación que envían los consejos divisionales.	
Comisión encargada de analizar y, en su caso, proponer la aprobación del proyecto de presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad para el año 2014.	
Comisión encargada de coordinar el proceso de auscultación para designar al Rector de la Unidad Azcapotzalco, periodo 2013-2017.	

Fuente: Informe de la Oficina de Consejo Académico 2013.

Consejos divisionales

Son órganos colegiados propositivos cuyos acuerdos están orientados a la mejora de las actividades que se realizan al interior de las divisiones.

Durante este año, en Ciencias Básicas e Ingeniería se realizaron 14 sesiones ordinarias de ese órgano. Los acuerdos más notables se mencionan en el cuadro correspondiente.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería

Descripción	Sesión	Acuerdo
Aprobación del envío al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, de la propuesta de creación del Área de Investigación: Innovación de Sistemas en el Departamento de Sistemas.	515	515.3.5.1
Aprobación de la formulación del Posgrado en Ingeniería Mecatrónica y, en su caso, solicitar al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco que armonice y dictamine el proyecto, en los términos del Artículo 23 Frac. I de la Ley Orgánica. Se propone que el nuevo Plan de Estudios inicie actividades en el nivel Maestría en el trimestre 14-P y en el nivel Doctorado en el trimestre 16-P.	515	515.3.7.1
Designación del maestro Roberto Alfonso Alcántara Ramírez como Jefe del Departamento de Electrónica para el periodo 2013-2017.	517	517.4
Integración de la Comisión Encargada de Analizar las propuestas para el Premio a las Áreas de Investigación 2013.	521	521.6.1
Se otorgó la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el periodo 2013-2014, a 249 miembros del personal académico de la División.	522	522.3.1
Aprobación del envío el Anteproyecto de Presupuesto Anual al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco que presenta el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, para el año 2014.	523	523.9.1
Aprobación del envío al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco de la propuesta de otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación 2013 al Área de Ingeniería de Materiales, del Departamento de Materiales.	524	524.3.3.1
Recepción del informe escrito del estado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que presenta el Director de la División, correspondiente al año 2012.	525	525.7
Aprobación de Becas de Estudio de Posgrado.	527	527.4.1.3
Aprobación de los Lineamientos Editoriales de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco, vigentes a partir del 26 de noviembre de 2013.	528	528.3.5.1
Entrega de los Reconocimientos de Excelencia al trabajo realizado durante el disfrute de su periodo sabático a los profesores: José Ventura Becerril Espinosa, Virginia González Vélez, Jaime Navarro Fuentes, Pedro Pereyra Padilla, Lino Feliciano Reséndis Ocampo y José Ángel Rocha Martínez, del Departamento de Ciencias Básicas; Gerardo Aragón González del Departamento de Energía; Roberto Tito Hernández López y Manuel Eurípides Ruiz Sandoval Hernández del Departamento de Materiales; Luis Fernando Hoyos Reyes, Ana Lilia Concepción Laureano Cruces y Javier Ramírez Rodríguez, del Departamento de Sistemas.	528	528.8

Fuente: Informe de la Oficina de Consejo Académico 2013.

El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades sesionó en 14 ocasiones, 13 de manera ordinaria y una urgente. Destacan los acuerdos presentados en el cuadro.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Descripción	Sesión	Acuerdo
Designación del licenciado Gilberto Mendoza Martínez como Jefe del Departamento de Derecho, periodo 2013-2017.	326	326.6
Aprobación de los Lineamientos Divisionales de la Coordinación de Lenguas Extranjeras de la DCSH.	327	327.2
Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto de la División de Ciencias Sociales y Humanidades 2014.	332	332.8
Informe Anual de Actividades del Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades 2012.	333	333.9
Creación del Posgrado Integral en Ciencias Administrativas.	326	326.4
Creación de la Maestría en Derecho.	332	332.5
Aprobación de la adecuación a los planes y programas de estudio de las Licenciaturas de Administración, Derecho, Economía y Sociología, referentes al Eje Curricular de Habilidades Comunicativas del Tronco General de Asignaturas. Al cambiar el nombre de los programas de la UEA, se actualizaron los objetivos, contenidos, bibliografía y modalidades de conducción en: Redacción universitaria por Lectura y escritura I; Metodología de la lectura a través de textos selectos de la literatura mexicana del siglo XX, por Lectura y escritura II, con entrada en vigor en el trimestre 13-O.	324	324.8

Fuente: Informe de la Oficina de Consejo Académico 2013.

En cuanto a Ciencias y Artes para el Diseño, el consejo efectuó 28 sesiones, 14 ordinarias y 14 extraordinarias. Los acuerdos más significativos se citan en el cuadro correspondiente.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño

Descripción	Sesión	Acuerdo
Aprobación de la ampliación de mandato de la Comisión encargada del análisis y seguimiento de los cursos de actualización y diplomados, quedando de la siguiente forma: - Proponer la emisión de Lineamientos Divisionales para los cursos de actualización y diplomados - Consultar a la comunidad divisional sobre la propuesta de Lineamientos - En su caso, emitir recomendaciones. Fecha de entrega del dictamen: 20 de septiembre de 2013	451	451.7
Aprobación de la Planeación Anual de Necesidades de Personal Académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, para el año 2013.	451	451.10
Instalación del Trigésimo Noveno Consejo Divisional.	453	453.2
Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto anual de ingresos y egresos para el año 2014, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, para presentarlo ante el Consejo Académico.	457	457.5
Presentación del Informe del Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño sobre las actividades realizadas durante el año 2012.	460	SN
Aprobación de la ampliación del mandato de la Comisión encargada de la revisión, registro y seguimiento de los proyectos, programas y grupos de investigación; así como	462	462.10

proponer la creación, modificación, seguimiento y supresión de las áreas de investigación para su trámite ante el órgano colegiado correspondiente.		
Aprobación de la Programación Anual de Unidades de Enseñanza Aprendizaje para el año 2014, conforme al anexo.	463	463.14
Aprobación de los parámetros para la aceptación de alumnos de nuevo ingreso a los trimestres 14-P y 14-O y la distribución porcentual por carrera.	463	463.15

Fuente: Informe de la Oficina de Consejo Académico 2013.

Renovación de órganos personales

Durante 2013 se realizaron cinco procesos de renovación de órganos personales, como se detalla en el siguiente cuadro:

Entidad	Titular y Departamento
Rectoría de Unidad	Doctor Romualdo López Zárate Rector de Unidad.
CyAD	Doctor Aníbal Figueroa Castrejón Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.
CSH	Doctor Óscar Lozano Carrillo Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
CBI	Maestro Roberto Alfonso Alcántara Ramírez Jefe de Departamento de Electrónica.
CSH	Licenciado Gilberto Mendoza Martínez Jefe de Departamento de Derecho.

Fuente: Informe de la Oficina de Consejo Académico 2013.

Reflexión Final

El cambio de Rector en la Unidad Azcapotzalco se llevó a cabo con apego a la nueva reglamentación expedida por el Colegio Académico recién en abril del 2013. El proceso, como lo mencioné en la introducción, se aplicó por primera ocasión en la Unidad y se dio sin tropiezos, sí bien con algunas sorpresas. Ese no es un mérito atribuible a una persona o un grupo específico sino a la observancia de toda la comunidad de los valores de pluralidad, tolerancia, apego a la legalidad y participación sin más límites que la responsabilidad personal y colectiva. Podemos decir que honramos nuestra democracia en el proceso para la designación del Rector de la Unidad Azcapotzalco entre los meses de mayo y julio de 2013.

Hago propicia esta oportunidad para expresar mi reconocimiento no solo por la conducción de esta transición a la Mtra. Paloma Ibáñez Villalobos quien fungió como Rectora entre los años 2009 y 2013, sino también y por supuesto, por su compromiso y dedicación a lo largo de ese período.

En mi discurso de toma posesión me permití recordar que lo que la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana establece como nuestro objeto porque siempre lo debemos de tener presente.

La Ley Orgánica señala que nos compete formar profesionales en correspondencia con las necesidades de la sociedad. Y las necesidades sociales lejos están de circunscribirse sólo a los requerimientos del mercado, los debemos incluir pero no

agotan el conjunto amplio de las demandas sociales. Nos compete formar profesionales en los amplios y diversos ámbitos del quehacer social, que atiendan la gama de necesidades ancestrales, presentes y futuras de nuestra sociedad. Y nos corresponde no sólo proporcionar conocimientos a nuestros estudiantes sino también imbuirles valores esenciales para la convivencia: el respeto a la diversidad, a la tolerancia, el cuidado del medio ambiente, la defensa de los derechos humanos, la resolución de conflictos por la vía del diálogo. En la medida en que formemos profesionales cultos, íntegros y competentes contribuiremos a fortalecer un país más justo, menos desigual.

Nuestra Ley Orgánica también dice que la investigación debe estar atenta a los problemas nacionales. Hay una orientación clara en la selección y desarrollo de la investigación: aprovechar el conocimiento universal para resolver nuestros problemas locales y apropiarnos del talento generado en el mundo para contribuir a resolver nuestros problemas ancestrales y emergentes. Por otro lado, la generación de conocimiento institucional, que también es vasto, es un aporte al acervo del conocimiento no únicamente nacional sino también al saber mundial.

Asimismo, nuestra máxima disposición legal, menciona que las funciones universitarias deben estar atentas a las condiciones cambiantes del desenvolvimiento histórico. Me parece que una vertiente interpretativa de ello es la actual llamada sociedad del conocimiento, una sociedad en la que el conocimiento tiende a ocupar un lugar

principal en la generación de capital económico, una sociedad cada vez más abierta, con una movilidad creciente de personal académico y estudiantes, en donde la internacionalización y los acuerdos entre países demandan una nueva concepción de la soberanía nacional y una nueva forma de relación entre ellos. Una sociedad marcada por el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías de la información que, de manera creciente, exige transparencia y rendición de cuentas a las instituciones del Estado.

Debemos estar atentos a estas nuevas condiciones, incluso estar a la vanguardia y lo debemos hacer no sólo en la investigación sino también en la docencia, teniendo presente las características y condiciones de los estudiantes que atendemos quienes en su mayoría son la primera generación en llegar a la universidad, provienen de hogares cuyas familias tienen un ingreso mensual menor a 5000 pesos en la mitad de los casos y con padres con una educación apenas de secundaria. Estos estudiantes son los que asisten a la UAM y es a ellos a los que les debemos dar condiciones para mejorar su entorno socioeconómico, para facilitar su movilidad, para que hagan uso de las nuevas tecnologías, para desarrollar acciones que compensen, en lo posible, el déficit cultural con el cual llegan.

A la Universidad le compete la tarea de preservar y difundir la cultura, la local, la nacional, la mundial; le corresponde crear y recrear tanto las manifestaciones populares que nos dan identidad como acrecentar aquellas de carácter universal; le corresponde rescatar la historia para mejor entender nuestro presente y diseñar nuestro futuro; tiene la responsabilidad también de ofrecer servicios culturales a diferentes

sectores sociales. Estas características brevemente enunciadas, son las que nos distinguen y refuerzan nuestra función social, somos una institución de cultura, pública y autónoma que se debe a la sociedad.

Luego de tomar la responsabilidad de conducir la Rectoría de la Unidad Azcapotzalco, propuse un conjunto de ejes articuladores para la construcción de un plan de desarrollo institucional con la intención de que fuera aprobado por el Consejo Académico. La manufactura del Plan tomó en cuenta el realizado por la anterior rectora y aprobado por el Consejo para el período 2010-2013, fue guiada por lo que señala el Reglamento de Planeación de la Universidad: las acciones a desarrollar para cumplir el objeto institucional, la definición de un marco axiológico, la elaboración de una visión diagnóstica, la formulación de una visión a futuro, la definición de objetivos y metas, el establecimiento de prioridades, el señalamiento de estrategias y la fijación de criterios de evaluación.

Una primera propuesta de Plan fue trabajada en noviembre de 2013, con los directores de división, el secretario de unidad, los coordinadores de desarrollo académico y de planeación. Creímos conveniente invitar a una reflexión que se proyectara hasta el año 2024, momento en el cual la UAM cumplirá 50 años de su fundación y que empata, además, con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad 2013-2024. El Plan fue presentado al Consejo Académico quien formó una comisión para enriquecerlo. La Comisión, después de un arduo trabajo, presentó una nueva versión del Plan al Consejo Académico, quien lo aprobó en el mes de junio. El hecho de que haya sido aprobado por el Consejo tiene un significado profundo: es una propuesta de

camino construido entre los diferentes sectores de la comunidad para cumplir nuestros fines; es un documento que trasciende al propio consejo que lo aprueba y a las autoridades que lo impulsaron porque tiene un horizonte a más largo plazo que rebasa el límite de las gestiones de los consejeros y autoridades; no constituye una camisa de fuerza para los próximos consejos o rectores, pero sí les obliga a consultar con la comunidad si desean cambiarlo; no es un documento rígido e inflexible, puede y debe ajustarse a las modalidades del entorno y a un cambio en las prioridades o ajuste en las metas, para ello está prevista una comisión de seguimiento y evaluación.

El Plan será una buena guía para orientar nuestras acciones y para evaluar

periódicamente nuestros avances, dar cuenta de la consecución de los objetivos y metas previstos y la explicación de las posibles desviaciones. Será, espero, un instrumento útil que contribuirá a mejorar nuestro quehacer; la vitalidad dependerá de la recurrencia que a él hagamos y de la realización oportuna de los ajustes que requiera.

Hemos aprobado una misión que nos permite encarar de mejor manera los desafíos del Siglo XXI. Propongo abordar la compleja pero estimulante problemática universitaria de manera ordenada, aprovechar la experiencia acumulada en 40 años de trabajo y cumplir cada vez de mejor manera las funciones que la sociedad nos ha conferido.

Directorio

Dr. Romualdo López Zarate
RECTOR

Mtro. Abelardo González Aragón
SECRETARIO

Dr. Luis Enrique Noreña Franco
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA

Dr. Óscar Lozano Carrillo
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dr. Aníbal Figueroa Castrejón
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

Dr. Eduardo Luis de la Garza Vizcaya
COORDINADOR GENERAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

Mtro. Jorge Bobadilla Martínez
COORDINADOR GENERAL DE PLANEACIÓN

Créditos

DIRECCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Dr. Romualdo López Zárate

COORDINACIÓN TÉCNICA

Mtro. Jorge Bobadilla Martínez

ANÁLISIS Y SÍNTESIS PREPARATORIOS

Lic. Martín Durán Cuevas

Lic. Ana Paola Estrada Delgado

Lic. Adriana Beatriz González López

Mtro. Alan Edmundo Granados Sevilla

Mtra. Rocío Morales Loperena

Lic. Susana Peña Miguel

Lic. Maricela Tlaltlilolpa Martínez

Lic. Carmen Velázquez Cedillo

CORRECCIÓN DE ESTILO

Mtra. Cristina Larios Malo

CUIDADO DE LA EDICIÓN

Mtra. Rocío Morales Loperena

DISEÑO DE PORTADAS

D.C.G. Juan Manuel Galindo Medina

IMPRESIÓN

Sección de Impresión y Reproducción